



Л.Г.Худаева

Русский язык

**Интенсивное повторение
при подготовке к ЕГЭ**

Программа профильного курса для 11 класса

п. Белая Гора, 2011 г.

МОУ " Белогорская гимназия имени Н.Н.Ефимова "

**Интенсивное повторение курса
русского языка при подготовке к ЕГЭ**
Программа профильного курса для 11 класса

**автор Худаева Любовь Гаврильевна,
учитель русского языка и литературы**

Белая Гора 2011 г.

УДК 801.5
ББК 81.2
Х 98

**Автор - составитель Любовь Гаврильевна Худаева,
учитель русского языка и литературы
МОУ "Белогорская гимназия им. Н.Н.Ефимова".
Программа утверждена на заседании НОУ
гимназии и улусного методического совета**

Рецензент:

**В.В.Старостина,
учитель МОУ "Белогорская гимназия им.Н.Н.Ефимова",
Отличник образования РС(Я)**

Данная ПРОГРАММА призвана оказать помощь учителю в организации занятий по подготовке к ЕГЭ. Нетрадиционные приемы проверки орфограмм, предлагаемые в пособии, позволяют упростить запоминание и применение орфографических правил и повторить пунктуационные. Тренировочные упражнения включают материал для повторения изученного ранее.

Практические материалы могут быть использованы для индивидуальных заданий на репетиторских занятиях по изучению, повторению орфографии и пунктуации русского языка по методике интенсивного (ускоренного) обучения.

Предназначено для учителей и учащихся.

Пояснительная записка

Опыт ЕГЭ по русскому языку показал, насколько необходимы занятия по углублению лингвистических знаний учащихся в старших классах: недостаточным является как объём программы общего курса, так и количество учебных часов, отведённых на её усвоение.

Кроме того, в тестовых заданиях к ЕГЭ обнаруживаются вопросы, рассчитанные на частные и так называемые трудные случаи. Поэтому возникает необходимость в индивидуальных занятиях с целью выявления и развития способностей каждого ученика.

Программа-эта попытка учителя в оказании помощи ученикам разобраться в трудностях русского правописания через обобщённые правила, ориентируясь на морфемный состав слова.

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Практика убеждает в рациональности спаренных 2-х часовых занятий, что обеспечит мобилизацию внимания учащихся, вызовет чувство удовлетворения от выполненного объёма работы, подготовит учащихся к режиму занятий в вузах.

В свою очередь, 2-х часовое занятие требует тематического разнообразия и разнообразия видов деятельности, обеспечения их взаимосвязи и взаимодополняемости. Этот аспект как раз и учитывался в планировании курса.

Таким образом, весь курс рассчитан на 16 занятий (32 учебные недели). Каждое занятие строится по технологии интенсивного формирования практической грамотности Т.Я. Фроловой с учётом повторения наиболее трудных тем по орфографии, орфоэпии, фонетике, словообразованию, морфологии и пунктуации.

Учебные возможности технологии

Фроловой Т.Я.

- объединение ряда орфограмм или пунктограмм в одно доступное обобщённо-сопоставительное правило снимает проблему вза-

имосмешивания, взаимоослабления, взаиморазрушения - интерференции навыков.

- освоение орфографии и пунктуации на основе обобщенно-сопоставительных правил позволит сократить объем изучаемого материала, опустить изучение многих грамматических категорий, сосредоточить усилия на формировании практических умений и навыков.

- компактное изучение позволит преодолеть "дробность", "мозаичность" знаний норм правописания.

- при построении курса русского языка в логике изучения орфографии и пунктуации решается проблема актуального системного повторения, удержания орфографических и пунктуационных навыков.

Всё повторение рассчитано на 8 занятий, 4 занятия отводятся на решение пробных вариантов ЕГЭ, 4 занятия - на индивидуальную работу с отдельными учениками или небольшими группами - по устранению имеющихся ошибок в диагностических контрольных работах (предварительно делается анализ), последнее занятие - и дополнительные индивидуальные консультации .

Программа составлена на основе морфемного построения слова и представляет 14 сводных правил с попутным повторением пунктуации .Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно подготовиться к ЕГЭ.

Цель курса:

- обобщить полученные знания по русскому языку за курс 5-9 классов,

- развивать содержание базового уровня знаний учащихся, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях элективного курса предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)

2 тренировочный (тестовые задания, словарно -орфографические, пунктуационные упражнения)

3. игровой (шарады, кроссворды)

4. контролирующей (диктанты, тесты)

Оценивание знаний.

Предусматривается:

- тематический контроль ;

- полнота проверки обязательного уровня подготовки ;

- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня ;

- оценка методом сложения (общий зачет - сумма частных зачетов) ;

- двоичность в оценке обязательного уровня (зачет - незачет);

- повышенные оценки за достижения сверх базового уровня ;

- "закрытие" пробелов (досдача, а не пересдача) ;

- возможность "дробных" зачетов ;

Зачеты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки ;

- возможна помощь учителя во время зачета ;

- учащимся даются "ключи" к проверочным знаниям ;

- на каждого ведется лист учета и контроля ;

- в случае, если учащийся претендует на оценки "4" и "5", итоговый контроль предусматривает экзамен "на подтверждение" по всему материалу.

Содержание обучения

1. Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

- части речи
- морфемный анализ

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах в морфемах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые и непроверяемые ударением;
- **о,ё** после шипящих в корне
- чередующиеся гласные;
- **ы** и **и** после **ц**

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)
- изменяющиеся на письме приставки : -пре.,-при,рас,-раз
- **ы** и **и** на стыке корня и приставки

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Орфограммы в суффиксах:

- правописание **н, нн** в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.
- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)-ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)
- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий
- буквы **ч, щ** в суффиксах существительных
- различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

5. Орфограммы в окончаниях

- о, ё после шипящих в окончаниях слов
- падежные и родовые окончания существительных, прилагательных, причастий
- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

6. Дефисное написание слов

- Дефис в сложных существительных. Слитное написание.
- дефис в прилагательных
- дефис в неопределённых местоимениях
- дефис в написаниях частиц
- дефис при одиночных приложениях

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

7. Правописание предлогов

- правописание производных предлогов
- правописание производных предлогов
- раздельное написание предлогов
- слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

8. Правописание мягкого знака

- мягкий знак после шипящих
- мягкий знак в сочетаниях **шься, чься, жьте, чтье**

Цель: отработать навыки правильности написания Ь после шипящих

9. Правописание частиц не и ни

- Не и Ни в наречиях и местоимениях, разграничение Не и Ни
- правописание Не и Ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

10. Отличие наречий, производных предлогов, союзов от других частей речи

Тематический план курса (32 часа)

№	Название тем курса	Кол-во часов всего	Кол-во часов по теме	Форма занятий
1.	Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки	1	1	Лекция с составлением таблиц-памяток
2.	Орфограммы в корнях	3		Семинары-практикумы. Тестирование по темам
	Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные		2	
	Правописание согласных в корне слова. о, ё после шипящих в корне ы и и после ц		1	
3.	Правописание приставок	2		Лекция. Практическое применение правил
	Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения. Орфограмма на стыке корня и приставки		2	
4.	Орфограммы в суффиксах	3		Лекции с составлением алгоритмов по темам
	Правописание н, nn в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск		1	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- ива(-ыва)), существительных (-ек, -ик)		1	
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		1	

5.	Орфограммы в окончаниях	2		Семинары-практикумы
	Падежные и родовые окончания прилагательных, причастий, существительных		1	
	Правописание личных окончаний глаголов		1	
6.	Написания через дефис	3		Лекция учителя. Тренировочные задания
	Дефис в наречиях, частицах, местоимениях		2	
	Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных		1	
7.	Правописание предлогов	2		Семинары-практикумы
	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов		2	
8.	Правописание мягкого знака	2		Компьютерное тестирование
	Ь после шипящих. -ь в сочетаниях - шься, чься, жьте, чься - правописание ь в числительных		2	
9.	Правописание частиц	2		Семинар-практикум
	Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи		2	
10.	Отличие наречий, производных предлогов и союзов от других частей речи	2	2	Семинары-практикумы
11.	Практикум	8		
12.	ДКР в форме ЕГЭ		4	Тренировочные задания
13.	Анализ ДКР		4	групповая, индивидуальная работа
14.	Консультации	2	2	индивидуальная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1. Опознавательные признаки орфограмм.

Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятие об орфограммах в морфемах слов и нахождении их в словах разных частей речи.

1. Морфемный состав слова

Все знают, что каждое слово состоит из отдельных частей. Невозможно грамотно написать слово, не зная его состава. Это не так сложно, как кажется на первый взгляд, если вообразить, что все слова русского языка на самом деле представляют собой огромный конструктор. Этот "конструктор" содержит в себе все части русских слов, и он действительно очень большой, но в нем всего четыре отделения для "запчастей". Попробуем представить себе этот "конструктор":

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Про-	-двиг-	-оньк-	-а
Во-	-лез-	-к-	-ой
У-	-кол-	-онок-	-ые
Со-	-пол-	-и-	-ут
Пере-	-свет-	-ин-	-ть
Пред-	-крош-	-ущ-	-е
За-	-пис-	-ыва-	-ая

Эти части, комбинируясь по-разному, могут "сложиться" в огромное число русских слов.. Если ты знаешь, что перед тобой именно корень, ты легко сможешь его проверить, подбирая родственные слова. У окончаний свои правила, и их легко применить, если уверен, что перед тобой именно окончание. Вот почему так важно видеть состав слова, когда пишешь его: это сразу дает тебе шанс успокоиться и вспомнить нужные правила. Поэтому на первом уроке выполним следующие упражнения:

№ 1. Попробуйте составить как можно больше слов, используя таблицу-"конструктор". Помните, что в русских словах не обязательно должны быть все части слова, а также что очень много существует слов с двумя и более приставками и суффиксами и даже двумя корнями!

№ 2. Разберите по составу слова:

припадать, мясной, тропинка, заплатить, наколоть, сосновый, насадить, повалиться, ворсистый, сломать, заглянуть, облениться, трепетать, цветок.

Помните, что у глаголов -ть - это всегда окончание, перед которым обычно стоит какой-то суффикс!

№ 3. Угадайте слово:

1) Приставка как в слове развлечение, корень как в слове заряд, суффикс как в слове ножка, а окончание как у слова подушка.

2) Приставка как в слове берлога, корень как в слове подбодрить, суффикс как в слове юность, а окончание как в слове ушел.

3) Корень как в слове редкий, приставка как вторая приставка в слове препроводить, суффикс как последний суффикс в слове по-товарищески, а окончание - как у глагола в неопределенной форме.

№ 4. Составьте для одноклассника задачу, подобную той, которую выполняли в упражнении № 3.

2. Работа по таблице №1 "Части речи"

3. Пунктуационная разминка

Задание: определите типы предложений по строению

Американские астрономы нашли сходную с Землёй планету у маленькой и относительно холодной звезды, расположенной в созвездии Весы. Планета, получившая имя Gliese 581 g, по их сообщению, примерно в три раза тяжелее Земли. Год на Gliese 581 g длится лишь 37 дней, кроме того, планета повернута к своей звезде всегда одной и той же стороной, поэтому на одной её стороне почти всегда нестерпимо жарко, а на другой - холодно. Скорее всего, она имеет каменистую поверхность и

располагается в середине обитаемой зоны своего "солнца", там, где температура на поверхности позволяет существовать воде в жидком состоянии. ... есть и атмосфера, но пока нельзя сказать, из чего она состоит.

Занятие 2. Орфограммы в корнях:

Алгоритм, определения орфограммы:

Ставлю ударение (пробегают).

Определяю орфограмму (пробегают).

Определяю морфему, где находится орфограмма (пробегают).

Применяю соответствующее правило (пробегают - бег, пробежать - 1 спряжение). Пишу слово (пробегают).

В словах главной частью является именно корень, так как он содержит в себе главное, что есть в слове, - его лексическое значение, а также может рассказать историю слова, историю его "семьи" и многое другое. Поэтому прав был Козьма Прутков, воззвавший к нам, в том числе и к школьникам: "Зри в корень!". Если научиться видеть корень в каждом слове, то абсолютно все слова можно написать грамотно, потому что, видя корень, одновременно человек видит и приставку, и суффикс, и окончание, следовательно, быстрее и правильнее сможет применить правила правописания и для этих частей слова.

1. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением

Работа по алгоритму. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых)

Какой звук произносится на месте орфограммы?



Упражнения

Распределите слова в таблице, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор:

Слова с безударными проверяемыми гласными в корне	Слова с чередованием гласных в корне

Зам_реть от восторга, отп_рать замок, упл_тнить книги, зам_рать от восхищения, усл_жнить решение, обл_котиться в задумчивости, отд_литься от дома, приб_ру в квартире, пост_лить постель, пос_деть на крыльце, изл_гать мысли вслух, к_саться темы, жадно погл_шать, отк_заться от услуг, скл_нить-ся над ручьем, несг_раемый шкаф, заг_рать у моря, посв_тить фонариком, об_жать ребенка, выпл_вка чугуна, хороший пл_вец, угр_жать расправой, об_жать полгорода, обувь пром_ка-ет, (придавать) значение, пос_деть на лужайке - пос_деть от го-ря, цветы стали ув_дать - надеялся ув_дать чудо, прим_рять костюм - прим_рять спорщиков, шумят и пеняются в_лы - устало брели в_лы, детишки были очень м_лы - приходилось стоять на м_лу, прор_дили морковь на грядке - зар_дили пушки, нак_лить железо докрасна - нак_лоть сосновых дровишек.

2. О-Е после шипящих

1. Какая гласная пишется после шипящих о или ё?

Алгоритм применения обобщенного правила

I. Выделить корень

Слово обозначает действие	Орфограмма в корне		Орфограмма не в корне
<p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Ё</p> <p>испечём решенный копчёный ночёвка тушёнка стажёр</p>	<p style="text-align: center;">→ ↓</p> <p>Есть изменение на е</p> <p style="text-align: center;">Ё</p> <p>шёлк - шелка</p>	<p style="text-align: center;">↓ →</p> <p>Нет изменения гласной</p> <p style="text-align: center;">О</p> <p>шов жокей</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">О</p> <p>речонка горячо парчовый врачом</p>

2. Работа по таблице №2

Практический материал к теме

о - ё после шипящих

- повторение: Ъ после шипящих.

- списать, выделяя орфограмму о - ё после шипящих.

Жёрдочка, жёрнов, жонглер, разношёрстный, шёпот, шокировать, бережёт, пережжёт, стережёт, окружённый, приближённый, пучок, бочок, дычок, калачом, камышом, собачонка, бельчонок, грачонок, парчовый, холщовый, ежовый, горячо, свежо, стажёр, дирижёр, ухажёр, вечёрка, ночёвка, раскорчёвка.

- Разминка "НЕ верь ушам своим"

Объясните написание о или ё после шипящих:

Шорох, шёпот, тушёнка, камышом;

шорты, решётка, дешёвый, грошовый, рубашонка;

изжога, жёрнов, тяжёлый, вооружённый, одежонка;

жокей, жёрдочка, дирижёр, окружённый, ежовый;

чащоба, щётка, возмущённый, холщёвый;

трущоба, щёки, смущённый, плащом;

чопорный, чёрный, ночёвка, печёнка, парчовый, кирпичом;

чокаться, отчёт, бечёвка, увлечённый, бельчонок, клочок.

- Орфографическая разминка

Объясните выбор написания Ъ после шипящих и о - ё после шипящих

По опорным словам напишите сочинение

С первым лучом, плащ с капюшоном, холщовый мешок, тяжёлая решётка, увитая сплошь плюшом; хорош пейзаж, мимо дач, лишь шёпот и шорох камышовых зарослей, воздух свеж, наблюдаешь, удивляешься, чёрный паучок, мышонок, смешон, жёлтый, жёлудь, бельчонок, чистый ключ, течёт родничок, медвежонок неуклюж, навзничь, прочь, смущённый дружок, сучок, сморчок, чащоба, ландыш свеж и пахуч, лес дремуч, корчёванный лес, речонка, камышовый шалаш, ночёвка, окружённый сумерками, светлячок зажжёт фонарик, сверчок, свежо, поджжёт хворост, печёный картофель, тишь, ночь.

- **Определение местонахождение гласной после шипящей и объясните условия ее выбора.**

Коробч_нка, береж_т, ч_рный, реш_тка, туш_-ный, казач_к, холщ_вый, к_рч_вка, ж_р дочка, кош_лка, сгущ_нка, лапш_й, собач_нка, сеч_т, печ_ный, беч_вка, ра_ч_ска, ш_пот, выточ_нный, п_рч_ный, ореш_к, овраж_к, руч_нка, разм_ж_вка, обн_ж_нный, щ_голь, уч_ба, ш_лковый, заворо_ж_нный, башм_ч_к, зайч_нок, горош_к, т_лч_ный, пш_нный, прож_ванный, стереж_т, чуж_й, сверч_к, моч_ный, ч_порный, обж_ра, ш_рох, ч_каться, старич_к, трещ_тка, ч_рточка, сж_ванный, друж_к, парч_вый

Материал для выборочного и объяснительного диктанта

Ь после шипящих: о - ё после шипящих

1. Шофёру стал помогать подоспевший тягач. (Дуд.) 2. В холодной ряби луж девчонки моют боты. (Ванш.) 3. Я всегда любил смягчённый пространством гул праздников и народных сборищ. (Пауст.) 4. Повинную голову меч не сечёт. (Посл.) 5. Когда выбросили прочь тяжёлые холщовые пакеты, лодчонка высоко поднялась из воды. 6. Пирожок лишь разломила да кусочек прикусила. (П.) 7. Возьмите кусок чёрного чёрствого хлеба, вырежьте кружок, обжарьте на масле. 8. Сторож спал под деревом, положив под голову шапчонку. (Фад.) 9. Я говорил шёпотом, потому что отдыхал товарищ. 10. Пожалеешь лычко - отдашь ремешок. (Посл.) 11. Долго терпел Иванушка-дурачок, а как стало невтерпеж, повалился на сеновал и уснул.

3. ы - и после щ

Под корнем после Щ пишется И: ширк, панцирь; И пишется также в словах, оканчивающихся на -ЦИЯ: электростанЦИЯ, традиЦИЯ. **За корнем (кроме -ЦИЯ) надо писать Ы:** птицьЫ, куцьЫй, се-трицьЫн.

Алгоритм рассуждения:

Выделить корень

Под корнем

и

За корнем

- щия не - щия

и ы

(исключения: щыц, щыган, щыпленок, на щыпочках...).

Рифмованное правило

В существительных на -ция

Мы всегда напишем - ия.

И под корнем, посмотри:

Тоже пишем букву и,

А за корнем: -цый, -цын, -цы

Пишем только букву ы.

Практический материал к теме **ы - и** после **ц**

- Повторение: О - Ё, после шипящих. таблица №3

Б после шипящих. таблица № 2

Исправьте воротничок из цигейки, составьте и озаглавьте циркуляр, круглолицый циркач; жонглер, трюкач и силач выступают в цирке; сооруженная цитадель, циклон могуч, получишь компенсацию, опасаясь вооруженной провокации, купишь облигации, увлеченные сверстницы, сооруженные гостиницы, сестрицына ручонка, шел прочь на цыпочках, цыкнуть на цыплят, изучаешь пунктуацию, сплошь жесткий панцирь, смуглолицый мальчонка, жесткая дисциплина.

- Объясните свой выбор гласной:

Дикц_я, ц_рк, ц_ганский, ц_пленок, смуглолиц_й, ц_вилизац_я, ц_ркуль, ц_клевать, ц_клоп, ц_ркуляр, ц_стерна, ц_ферблат, ц_трусковый, ц_низм, ц_анистый, ц_гейковый, Цариц_но, волчиц_н, скв_рц_ пр_л_тели, спиц_мелькают, огурц_выр_сли, пылают з_рниц_, ц_клон, иниц_алы, иниц_ативный, панц_рь, принц_пиальный, пац_-физм, пац_енты.

4. Правописание корней с чередованием

1. Работа с таблицей № 7

2. Корни с чередованием

- Корень гор/гар

Способ проверки у этих корней одинаковый - СОМНЕ-НИЕ. Сомнение вызывает безударная гласная корня:

Гор - иль гар -? - себя спрошу.

Сомневаюсь - О пишу".

Способ рассуждения, алгоритм действия заложен в рифмовке и в иллюстрациях к правилу:

Заг...раю: заг_а^ораю - сомневаюсь, о пишу, загораю;

Пог...релец: пог_а^орелец - сомневаюсь, о пишу - погорелец.

Алгоритм рассуждения

1. Выделите корень.
2. Убедитесь, что гласная в корне вызывает сомнение, пишите О.

Исключение: выгарки, пригарь.

-Корень зар/зор

Корень зар - зор имеет два ударных варианта: зори зарево. Так как безударное написание А совпадает с написанием слова *зарев(заря, озарение, зарница)*, то в качестве проверочного используем слово **зарево**.

А чтобы не перепутать способ проверки, используем рифмовку:

Заря, зарница, озаренный, озарять

По слову "зарево" мы будем проверять.

-Корень лаг/лож

Существует два способа проверки корня лаг/лож.

1. По согласной корня лаг - лож: перед г пишем а перед ж - о: предположение, предлагать.
2. После -лаг- всегда следует суффикс а, т.е. получается сочетание -ага- пишу а.

Излагать, изложение, прилагательное, приложение.

В лаг- лож- ага.

В касс - кос - каса.

Подскажут в корне букву а.

-Корень раст, раш, рос

В корне раст -, ращ -, рос - происходит чередование гласных и согласных: *ращу, возраст, вырос, заросли, растение.*

На помощь школьному правилу: перед **-ст** и **-щ** пишется **а**, перед **-с -о** -идет рифмовка, которая удерживает способ и результат проверки в долговременной памяти:

О напишем в корне **рос**:

Вырос, перерос, попрос.

Но не путай никогда:

В **раст** и **раш** пишем **а**.

Образец рассуждения

Зар...сли... - корень **рос**, перед **с** напишем **о** - **зарОсли**;

Р...стение - корень **рас**, перед **- ст - и щ** всегда напишем только букву **а** - **растение**.

Исключения: Ростов, Ростислав, росток, ростобщик, от-расль.

-Корень **кас-кос**

В корне **кас-кос** в безударном положении пишется буква **А**, если после корня стоит суффикс **А**. И пишется буква **О**, если этого суффикса нет: **касАться, коснутьсЯ(нет А)**.

Удержим способ и результат проверки написания **О/А**, в корне с чередованием **КОС/КАС** с помощью сигнала: **А** в корне **ЕП**, если **С** - "в окружении" **А** (сочетании **КАСА**).

-Корни с чередованием **е/и**

Бер-бир; пер-пир; дер-дир; мер-мир; жеч-жиг; стел-стил; блест-блист; ня-ним; чет-чит.

Средством проверки корней с чередованием **Е/И** является следующий за корнем суффикс **А**. Каноническая формулировка этого правила гласит: "В корнях с чередованием **Е-И** пишется **И**, если за корнем следует суффикс **А**, в остальных случаях пишется **Е**": убираю - убиру; застилает- застелет; блистательный - заблестел.

Удержать в памяти способ и результат проверки поможет сочетание букв корня и суффикса - **ира**, которое возникает, когда после корня следует суффикс **А**: удирает, натирает, замирает, забирает, отпирает.

По аналогии сигналом для самоконтроля **ира**, в корнях

блест-блист, стел-стил, жеч-жиг, ня-ним, сигналами, подсказывающими и способ проверки- суффикс **А**, и результат проверки - **И**, являются сочетания ига, ила, иста, има: заЖИГАет - зажечь; застИЛАет - застелет; блИСТАет - блестит: принИМАет.

Практический материал к теме орфограммы в корне

Работа по таблицам № 1, 2, 3,4

Повторение: НЕ со всеми частями речи.

Н-НН в полных прилагательных и причастиях
О-Е после шипящих.

Ь после шипящих

- Запишите под диктовку, выделите приставку - С. Письменно объясните написание корней с чередованием.

Сгорает, сдирает, сдерет, сжигает, сжечь, несгораемый, нестигаемый, несбыточный, несдержанный, несдобровать.

- Выделите все изученные орфограммы.

Нечаянно сдирает, сгладить неловкое положение, неосторожно сжечь, неожиданно сгорел, сбегает студень ручей, непродуманно сгруппированный, сгорбленный старичок, сгоряча сжигает, произвольно сдуть, сбить несвеж.

- Объясните правописание приставок на -З, -С - и корней с чередованием.

Разгорелся, возгорание, разложить, возложить, излагать, низложить, располагает, разросся, возрастает, возрашивает, разбирает, изберем, раздирает, раздерет, растирает, разблестался, разжигает, расстилает.

- Орфографическая разминка

Пересдать зачет, несгораемая конструкция, несданный зачет, несдержанный новичок, несжатая рожь, разложить гладкокрашеную холщовую скатерть, излагать не проверенные по документам факты, располагать неопровержимыми доказательствами, незаметно подросли, неизменно возрастающие требования, непомерно разросся, разбирает не разложенную по порядку документацию, расстилает тканый половичок, разжигать ненужные страсти, разгорается заря.

Как различить однородные и неоднородные определения?

Необходимо повторить:

Определение - второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** Определения часто выражаются прилагательными или причастиями: **яркие краски, асфальтированное шоссе.**

Между однородными определениями, не соединёнными союзами, всегда ставится запятая; между неоднородными - не ставится: **лёгкая, непринуждённая, увлекательная беседа, огромные каменные глыбы.**

Определения однородные, на письме разделяются запятыми, если:

- произносятся с перечислительной интонацией;
- ряд определений можно продолжить синонимом или заменить обобщающим словом;
- между определениями можно поставить союзы **и**, но
Например: лёгкая, непринуждённая, увлекательная (приятная) беседа; красные, синие, жёлтые (цвет) шары - и красные, и синие, и жёлтые шары.

- Определения на письме разделяются запятыми, если:

- одно из определений - эпитет
- одно из определений присоединено союзом **и**
- определения стоят после определяемого слова
- а одиночным определением следует причастие с зависимыми словами

Например: тоскливый, мелкий дождик; утомлённые, загорелые, и пыльные физиономии; лица бледные, одутловатые; чёрные, гладко причёсанные волосы.

- Определения неоднородные, не разделяются запятыми, если:

- нет перечислительной интонации
- предмет характеризуется с разных сторон
- нельзя подобрать синоним или обобщающее слово, поэтому нельзя между определениями поставить союзы **и**, но

Например: холодные крупные капли (по температуре и объему); большие стеклянные двери (по размеру и материалу).

Способ доказательства неоднородности: после каждого сочетания определений укажите, по каким признакам характеризуется предмет:

- Ни..кая деревянная кр..вать (по высоте и материалу); поз..няя южная осень; х..лодное осеннее утро; знакомый уез..ный лекарь; крутой каменный склон; круглый дачный столик; белые круглые обл..ка; большой каменный подвал

Занятие 3. Правописание приставок

1. Изменяющиеся на письме приставки

Работа по таблице № 6

1. Приставки РАС-, РАЗ-

Умешь хорошо видеть корень слова, очень легко можешь найти приставку - она всегда перед корнем. Однако ряд приставок этому правилу не подчиняются, так как корень которому они "примыкают" начинают диктовать им свои правила. В данном случае используй механический способ проверки:

1. *положите ладонь на горло, произнесите согласный, идущий после приставки.*

2. *чувствуете ли под ладонью дрожание?*



Определить приставку на С вам помогут:

1. выражение в котором все согласные глухие:

- Степка, хочешь щец?

- Фи!

3. Запомните слова с буквой з, вам поможет рифмованное правило

З приставки не бывает -

это каждый школьник знает,

с З пишите на здоровье. здание

Словарно орфографическая работа.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

и..г..рать, и..б..раем, и..б..рём, и..п..стричь, и..кр..шить, и..тр..пать, во..г..рание, во..р..стает, самово..г..рание, во..л..гать, во..л..жить, во..рос, в..рашивает, в..кл..коченный, чере..мерно, чере..чур, ра..кланиваться, ра..л..гать, ра..л..жить, ра..плавленный, ра..р..стается, ра..росся, ра..тв..рять, ра..д..рает, ра..дерёт, ра..т..рает, ра..т..реть, ра..п..рающий, ра..ж..гает, ра..бл..стался, ра..бл..стелся, ра..ст..латься, ра..ст..лется, бе..хр..бетный, бе..ч..люстной, ни..в..сти, ни..пров..ргнуть, и..подт..шка, бе..жалос..но, и..ж..га, ра..цв..тает, ра..св..тает.

- "Не верь ушам своим". От данных слов образуйте новые с помощью приставок на -с, -з. Как изменится написание **н** в суффиксах?

Варёный картофель - разваренный картофель; глаженная ткань, графлёный лист, гружёный грузовик, калёный металл, крашенные стены, кроёный плащ, крошенные овощи, ношенные ботинки, резаная бумага, толчёное зерно, хоженная тропа.

- Попробуйте подобрать "подходящие" корни к приставкам:

рас _____, раз _____,

ис _____, из _____,

бес _____, без _____,

вс _____, вз _____.

2. Приставки *пре* и *при*

- Работа по таблице

При-	Пре-
1) Близость к чему - либо (приморский); 2) Приближение, присоединение (приехать, пришить); 3) Неполнота действия (прикрыть); 4) Доведение действия до конца (пристукнуть); 5) Совершение действия в чьих - либо интересах (припрятать).	1) Значение приставки равно значению слова очень (премудрый); 2) Значение приставки равно значению пере- (прекратить).

Выучит - условное правило
е или при? - на значение смотри

при -
чуть-чуть близость, чуть-чуть значит пишем при.

пре -
пере на - пере иль очень
очень пре в этом слове пиши непременно.

Словарно - орфографическая разминка

"Не верь ушам своим". Необходимо различать написание близких по звучанию, но разных по значению слов с приставками при-, пре- . С данными словосочетаниями составьте предложения.

..клонить (пригнуть) ветку - ..клонить (почтительно склонить) голову; ..бывать (приезжать, приближаться) в город - ..бывать (перебывать, находиться) в неведении; ..творить (чуть-чуть закрывать) дверь - ..творить (переделать) слово в дело; ..ступить (начать) к работе - ..ступить (нарушать, переступить) закон; ..падать (приближаться) к земле - ..подать (передать) урок; ..ёмник (аппарат) - ..емник (наследник, перенимающий дела).

Проверьте две орфограммы в одном слове. Спишите, вставляя пропущенные буквы, не. Объясните написание приставок при-, пре-, не, приставок на -з, -с.

Бе..пр..кословно, бе..пр..станный, бе..пр..страстный, во..пр..пятствовать, во..пр..емник, ..пр..ложный; ..пр..знанный, ..пр..ветливый, ..пр..кайанный, ..пр..личие, ..пр..нужденный, ..пр..способленный, ..пр..язненный.

Диктант "доверяю себе, проверяю себя". Напишите текст под диктовку. Обозначьте изученные орфограммы и пунктограммы. Проверьте свою работу, сверяя написанный вами текст с напечатанным.

Неосознанная тревога, возникшая во время долгого пути от станции, с приходом на место не исчезла и не растаяла, а стала даже сильнее. Да ещё эти непрекращающиеся взрывы, они

будоражили нас, напоминали о чём-то о чём пора уже было забыть. Мы прибыли на поселение для мирной жизни, и благословенный горный край должен был встретить нас миром, золотым солнцем на исходе лета, обильными плодами на деревьях, тихим пением птиц на заре.

Отчего же так пустынно и глухо встретила нас эта красивая земля? За весь наш многочасовой путь не попалась нам ни подвода, ни машина, ни случайный путник. Пусто было кругом. Цвели никем не собранные цветы, зрели яблони и шерились, уставясь на солнце, чёрные, осыпавшиеся наполовину, подсолнухи. И не было ни одного человека. Ни единого.

Поля дозревали. Кто - то их засеивал, кто-то пропалывал, убирал. Кто?

(А. Приставкин)

Стоит запомнить те слова, в которых приставки нет: *привет, примет, природа, приказ, приключение, прибор*, не выделяется приставка и в словах *презирать, президент, пренебрегать*.

3. Орфограммы на стыке корня и приставки

1. Выбор И или Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Небез_вестный, контр_гра, сверх_интересный.

После приставки, оканчивающейся на согласный, стоящая за ней буква **и** меняется на **ы**.

искать - подыскать

искусный - безыскусный

Внимание! Смена И на Ы не происходит:

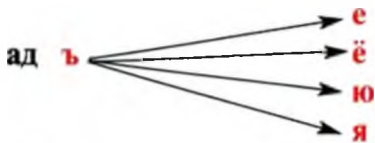
- после приставок иноязычного происхождения
- после приставок меж - , сверх -
- в сложнокрашенных словах
- взимать.

2. Работа по таблице № 8.

- **Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

Безымянный, без...дейный, об..грать, раз..грать, под..ложить, без...сходный, пред...стория; сверхинтересный, дез...нфекция, дез...нформация, контр...гра.

2. После приставок на согласную (в т.ч. иноязычных):



ин
кон
суб
пан
меж
транс

3. На стыке приставки и корня пишутся **удвоенные согласные**, если приставка заканчивается на тот же согласный, с которого начинается корень: *рассвет, беззвёздный, раззадорить*.

- Словарно -орфографическая работа. Образуйте слова с данными приставками.

I. Объясните написание на стыке приставки и корня.

Под(итог), пред(история), без(имя), без(исход), пред(идуший), без(известие), без(искусный), из(искать), под(искать), пред(июль), дез(информация), дез(инфекция), сверх(инициативный), контр(игра).

II. Вставьте пропущенные буквы.

О..т..рать, о..т..реть, ра..ст..лает, ра..стелет, бе..страшный, во..зрение, о..тепель, ра..свет, о..таять, и..зьябнуть, бе..заветный, ра..считаться, во..становить, вра..сыпнуть.

III. Вставьте пропущенные буквы **ь** и **ъ**.

В..езд - в..юн, в..юга - в..ехал, об..ём - б..ёт, в..ючный - в..едливый, из..ять - колье, в..явь - в..южит, без..ядерный - обез..янничанье, в..ехать - гнездов..е, с..ёмка - лос..он, от..езд - рант..е, от..явленный - уст..е, под..езд - безлюд..е, конъюкту.

Занятие 4. Орфограммы в суффиксах

1. Работа по таблице № 10

2.- Правописание суффиксов

1. Буквы **ч** и **ш** в суффиксах существительных **-чик (-щик)**

Какой суффикс написать **-чик (-щик)**? Для проверки согласной суффикса **-чик** используйте следующее рассуждение:

1. Проверьте непроизносимую согласную корня.
2. Если корень оканчивается на **ж, д, т, з, с**, пишите суффикс **-чик**.

Рифмованный алгоритм

После **ж, д-т, з-с**

Суффикс **чик** напишем здесь.

Упражнения:

Как обозначать орфограмму. Спишите. Вставьте пропущенные суффиксы **-ЧИК**, **-ЩИК**. Выделите корень слова, подчеркните согласную корня одной чертой, согласную суффикса двумя чертами.

Объезд.., подъезд.., счёт.., расчёт.., сбыт.., рассказ.., развоз.., извоз.., раскрас.., перепис.., перебеж.. .

Орфографическая разминка. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, не, суффиксы **-чик**, **-щик**. Обозначьте орфограммы в суффиксах, на стыке приставки и корня.

Без..мя..ый развед.., пред..душий доклад.., без..нициативный подряд.., раз..скивать растрат..а, ..аккуратный сдат.., ..бе..корыстный процент.., ..возмутимый рассказ.., ..доброжелательный извоз.., ..знакомый заказ.. .

2.. Суффиксы прилагательных **-ск, -к**

1. Расшифруй таблицу

Перед суффиксом:

д-т, з-с - ский

ц - щкий

Для проверки суффикса используйте следующее рассуждение

1. Проверьте согласную перед суффиксом.

Если перед суффиксом **-ц-** (часто из чередования с к или ч), то надо писать суффикс **-к-**.

2. Если перед суффиксом **ж, д, т, з, с,** надо писать суффикс **-ск-**.

Исключения: узбекский, таджикский, эвенский, иракский.

Образец рассуждения:

дерзкий - краткая форма дерзок - суффикс К;

мужицкий - краткой формы нет, основа оканчивается на Ц, которое образовалось от чередования с К - мужик - надо писать суффикс К;

комендантский - проверьте согласную корня: комендант, корень оканчивается на Т, значит, надо писать **-СК-**: комендантский.

- Рифмованный алгоритм:

Есть форма краткая на **-ОК?**-

Напишешь суффикс **-К-**, дружок,

На Ц основа из Ч/К? -

Напишешь тоже суффикс **-К-**.

После **Д-Т** или **З-С** -

-СК- уместней будет здесь.

Упражнения:

Словообразовательная работа. От данных существительных образуйте прилагательные:

1) с помощью суффикса **-к-** обозначьте орфограмму:

Горняк - горняцкий; батрак, рыбак, ящик, плотник, дурак, мужик, бурлак, холостяк, ткач;

2) с помощью суффикса **-ск-** обозначьте орфограмму:

Швед - шведский; город, господин, флот, гигант, адъютант, француз, киргиз, Кавказ, черкес, Одесса, Донбасс.

"Не верь ушам своим". Восстановите слова. Спишите. Объясните написание суффиксов **-к-**, **-ск-**:

Батра.. - швед.., рыба.. - господ.., ямщи.. - флот.., дура.. - гигант.., холостя.. - азиат.., горня.. - город.., мужи.. - адвокат...

Орфографическая разминка.

От...скать перевоз...ика, без...мянный попут...ик, пред...ду-
щий приказ...ик, меж...нститу...кая контр...гра, лауреа.....кий
знач...к, кандида.....кий стаж..., рыба...кий плащ..., сол-
да.....кий плащ..., плотни...кие рас...казы,извес...ный до-
кла...чик,доброжелательный зака...чик,бескорыс...ный
процен...щик, квалифицирова.....ый нала...чик, государст-
ве.....ый зака...чик, мужестве...ый разве...чик.

3. Суффиксы -ек, -ик

Как проверить гласную букву?

1. Алгоритм применения правил

Суффиксы существительных -ИК, -ЕК

Поставьте существительное в форму Р.п. ед.числа
(нет кого? чего?)

Гласная суффикса	
Не выпадает	выпадает
(-ика)	(-ч/шка)
-ик	-ек
Ключик (ключика)	замочек(замочка)

Образец рассуждения:

Ножич..к - изменяем слово с помощью вопроса нет чего? -
ножичка, гласная выпадает, надо писать Е: ножичек.

Карандаш...к - нет чего? карандашика, гласная не выпадает,
надо писать И - карандашика.

2. Словарно-орфографическая работа. Спишите следующие
формы слов, вставьте пропущенные суффиксы -ек, -ик.

Цветоч.. - цветочка, кирпич.. - кирпичика, огонёч.. - ого-
нёчка, ключ.. - ключика, кусоч.. - кусочка, овраж.. - овражка,
калач.. - калачика, ореш.. - орешка, арбуз.. - арбузика, грибоч..
- грибочка.

3. Орфографическая разминка. Спишите, вставьте пропу-
щенные буквы. Обозначьте орфограммы в суффиксах, объяс-
ните написание не со словами. Докажите неоднородность оп-
ределений.

Рва..ый мужчи..ий картуз..к; дет..ий кожа..ый мяч..к ;вкус-
ный маринава..ый грибоч..к; реза..ый солё..ый огурч..к; ёлоч-
ный серебря..ый дождич..к; рва..ый полотня..ный мешоч..к;
глаже..ый льня..ой платоч..к; вяза..ый шерстя..ой жилет..к;
дра..ый кожа..ый портфельч..к; неглубокий заросший ка-
мыш..м овраж..к; небольшой камыш..вый шалаш..к; дере-
вя..ый некраше..ый дом..к; калё..ый в духовом шкафу ореш..к;
графлё..ый в косую линию листоч..к; гранё..ый на стакане гра-
финч..к.

4 . Суффиксы глаголов **-ыва (-ива), -ова (-ева)**

1. Предлагается следующий порядок действия:

- Поставьте глагол в I лицо единственного числа (с помо-
щью местоимения Я).

- Если глагол оканчивается

На **-ую(-юю)**

на **-ываю, -иваю**

Надо писать **-ова (-ева)**

надо писать **-ыва-, -ива-**

2. Образец рассуждения

Ноч(е/и)вать - я ночую, оканчивается на -ую, суффикс вы-
пал ("бегае*Е), значит, надо писать Е: ночевать;

Отвинч(и/е)вал - я отвинчиваю, оканчивается на -иваю,
суффикс не выпал, надо писать И: отвинчиваю.

3. Спишите. Вставьте пропущенные суффиксы **-ова(-ева-), -
ыва-(-ива-),** пропущенные буквы.

Укачивал (я укачиваю), ночевал (я ночую), проветр.....ть,
расстёг.....ть, перепрят...вал, раскач...вал, бесед.....ть, раз-
вед.....ть, завед.....ть, перелицов.....ть, завид.....ть, за-
клад.....ть, ноч.....ть, запрят.....ть, команд.....ть, потч.....ть,
танц.....ть.

Выпил.....л брусоч...к, пр...прат.....л кусоч...к, оттач.....л
карандаш...к, команд.....л развед...иками, завид.....л
об...езд...ику, треб.....л перевод...ика, бесед.....л с представите-
лем город..ой администрац...и, завед.....л рыба.....им хозяйст-
вом, ремонтир.....л тка.....ий станок.

4. Суффиксы причастий настоящего времени **ющ, ащ, ящ, ем, им, ущ**

Гласная в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени тоже определяется по спряжению глагола, от которого образовано причастие.

1. Поставьте глагол, причастие в начальную форму глагола.

2. Если глагол оканчивается

на **-ить**+I гл. искл.,
надо писать

и, ат, ят, им, ащ, ящ

не **ить**+брить, стелить
надо писать

е, ут, ют, ем, ущ, ющ

Образец рассуждения

Се...щие-нач.форма глагола-сеять, не на **ить**, суффикс ЮЩ-сеющие;

Пил...щий-нач.форма глагола-пилить, на **-ить**, суффикс ЯЩ-пилящий.

Повторение:

Корни с чередованием.

таблица № 7

Правописание приставок.

таблица № 6

Не с разными частями речи

таблица №4

О-Е после шипящих.

таблица № 3

Ь после шипящих.

таблица № 2

Объясните написание **Е, И** в окончаниях существительных.

По аллее, у аллеи, в хвое, из хвои, в оранжерее, из оранжереи, в стаи, в галерее, из галереи, в басне, из басни, на башне, с башни;

Об урожае, в случае, в инее, о приборе, на перепутье, в подземелье, в раздумье, у пристани, в россыпи, о несовместимости, в рукописи, в сочинении, об опознании, в задании, об увлечении,;

У вишни, в ущелье, в улее, к цитадели, в неведении, о недоверии, в поддержке, в преддверии, в скворечне, в обычае, о независимости, в немилости, на распутье, в раздумье, на кухне, к госте, в прикосновении, в горнии, о растении, из-за шалу-

нии, на верхушке, с верхушки, на шее, в приложении, в изложении, о творении, из готовальни, в готовальне, в портфеле, о происшествии, на фестивале, на станции, по жести, из жести.

- Материал для объяснительного и выборочного диктанта.

1. По протоптанной тропинке мы подошли к окраине деревни. 2. От фабрики к станции ходит рейсовый автобус. 3. Долго мне гулять на свете то в коляске, то верхом, то в кибитке, то в карете, то в телеге, то пешком?(П.) 4. Путники выходят из рощи и идут по опушке к чернеющей дороге(Ч.) 5. В ущелье том бежал поток.(Л.) 6. То ли от радости, то ли от не-ожиданности лицо его запылало румянцем.(Т.) 7. Дружба не власти, а в правде и чести.(Посл.) 8. Утка в море, хвост в заборе.(Заг.) 9. Сидит на ложке, свесив ножки.(Заг.) 10. На заре отряд подошел к деревне. 11. В отдалении еще толпились тяжелые громады туч. (Т.) 12. Раненого вывезли из деревни на тряской телеге. (Фад.).

5. Правописание в суффиксах - нн - нн - н

Прежде всего нужно запомнить, что **н** и **нн** вызывают сложность только в двух частях речи - прилагательном и причастии. От части речи зависит, какой выбрать алгоритм рассуждения, поэтому, как и в правиле о **не**, первым делом надо добиться того, чтобы при виде слова с **н** или **нн** у ученика в голове возникло слово **это**.

Если это - полное или краткое прилагательное, то	Если это - полное причастие, то
<p>1) выделим корень; 2) выделим суффикс. Если суффикс напоминает китайские слова (-ин-, -ан-, -ян-), пишете н. (Искл.: у стеклянного окна на деревянном подоконнике стоит оловянный солдатик. Заметьте: серебряной медали у него нет.) Если суффикс напоминает колокольный звон (-они-, -енн-), пишете нн. (Искл.: ветренный)</p>	<p>1) определим его вид. Если вид совершенный, то нн. Если несовершенный, идем на 2-ую ступеньку; 2) есть ли у причастия зависимые слова (причастный оборот)? Если да, то нн; 3) причастия на -ованный, -еванный всегда пишутся с нн. 4) Краткие причастия всегда с н</p>

Если перед вами оказалось не прилагательное и не причастие, а решить, **н** или **нн**, необходимо, посмотрите, от какого слова образовалось ваше. Вы удивитесь, но образовалось оно или от прилагательного, или от причастия. Осталось только выяснить, сколько **н** в этом слове, и вы справились с задачей. Потренируемся.

1. Образуйте от данных существительных прилагательные с **н или **нн**:**

утка, гость, барабан, стекло, солома, лекарство, клюква, весна, лед, конь, время, олово, камень, дерево, ветер, осень, змея, серебро.

2. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени с **н или **нн**:**

варить, сварить, жарить, ранить, изранить, ломать, поломать, фаршировать, линовать, ковать, подковать, рвать, золотить, посеребрить, мостить, вымостить, сказать, печь, желать.

3. Вставьте в данные слова **н или **нн**:**

пчели_ый, багря_ый, ваго_ый, варе_ый, серебря_ый, ветре_ый, барха_ый, жаре_ый, пече_ый на углях, моше_ый, изране_ый, бритве_ый, груже_ый хлебом, варе_ый в котелке, вытка_ый, масл_ый блин, заброше_ы, полотня_ый, повере_ый в делах, суже_ые кровеносные сосуды, Гости_ый Двор, студентка рассея_а, собрание прошло организова_о, глядеть испуга_о, каша сваре_а.

6. Гласные перед **Н и **НН** в суффиксах причастий**

Если причастие или прилагательное образовано от глагола на **ать**, **ять**, то перед **нн** пишется **а** или **я**. Если не на **ать**, **ять**, то пишется буква **е**.

Выкачанная (качать) из бочки вода.

Выкаченная (катить) из подвала бочка.

Образец рассуждения:

Выкачанная (из бочонка вода): слово образовано от глагола качать, на **-ать**, значит перед **нн** надо писать **а**; Выкаченный (во двор бочонок) - слово образовано от глагола катить, не на **-ать**, значит, надо писать **е**.

1. Мама сказала: "Ты всегда дураа.....кие советы даёш... ".2. Он предупредил Я дойду до рыба...кого посёлка и найму извоз...ика. 3.Вася увидев Егорушку сказал Ах какой извоз....ик важный. 4. Елизавета Михайловна сделав вид что хочет дать ему затрещину чегокогдаделала строго сказала Чтоб завтра был.

"П,(?!)" - а. Прямая речь, стоящая перед словами автора, завершается знаком конца предложения (в зависимости от интонации: вопросительным знаком, восклицательным знаком или запятой, которая ставится вместо точки) и отделяется тире (это сказал...)

1. "Проч... руки!" - громко сказал Павел. 2. Вас это не к...сается ответила она. 3. Да мы знакомы ответил перево...чик. 4. Да замолчи парень резко осадил меня нала...чик. 5. Эй сони город...кие вставляйте крикнул Федька.

"П, - а, - п". Слова автора, разорвавшие одно предложение прямой речи, с двух сторон отделяются запятыми и тире: "Спасибо, Павлуша, - сказал я, - ещё раз спасибо" (В. Токарева).

1. "Я вижу,- сказал я, - у вас случилось что-тохорошее". 2. Лодка есть сказал перево...чик но очень плохая. 3. О братья запел отец довольно печали.

"П?!, - а. - П". Если слова автора разрывают два предложения прямой речи, то: 1) прямая речь закрывается кавычками только на конечных границах; 2) после первого предложения, в зависимости от интонации, ставится вопросительный знак, восклицательный знак ил запятая; 3) слова автора отделяются с двух сторон тире, после слов автора ставится точка, так как следующее предложение прямой речи надо писать с большой буквы: "Только ты не шуми, - сказал отец. - А то младшие такой бунт поднимут" (Ч. Айтатов)

1. "Что это? - спросил Петя. - Ящики?". 2. Хорошо сказал буфе...чик Идем. 3.Нет стоп пр...казал себе разве...чик Главное не под...аваться панике. 4. Соб...райте братцы хворост для костра сказал я Кажется придётся здесь распол...гаться на ноч...вку.

Занятие 5. Орфограммы в окончаниях

1. Правписание личных окончаний глаголов

Зачем определяем спряжение глагола?

Все глаголы бывают 1-го или 2-го спряжения.

Ко 2-му спряжению относятся все глаголы на **-ить**, 7 глаголов на **-еть** и 4 глагола на **-ать**.

Глаголы на **-еть** запоминаем так: берем одного ученика и "ставим" его перед классом, произнося при этом: "Вы можете его **видеть**, он тоже может на вас **смотреть**. Я начинаю его вертеть, он начинает меня за это **ненавидеть**, но будет **терпеть**, так как от меня вынужден **зависеть**. Хотя, конечно, этим я смогла его **обидеть**". (Все перечисленные действия выполняем с учеником.)

Глаголы на **-ать** запоминаем при помощи "романтической" истории: "Я должна тебя **гнать**, но мне хочется тебя **держать**, потому что я не могу **дышать**, если не имею возможности тебя **слышать**".

К 1-му спряжению относятся глаголы **брить**, **стелить** и все остальные (на **-еть**, **-ать**, **-оть**, **-уть**, **-ыть**, **-чь** и т.д. и т.п.).

А дальше надо понять, что 1-е и 2-е спряжения получили свои "номера" не просто так. Потому что 1-е спряжение почему первое? Потому что у него в карманах много **уе** и оно может позволить себе купить много хороших и нужных вещей: новые книги, компьютер, путешествия, подарки для мамы, да мало ли что еще. А 2-е спряжение потому только второе, что оно **иа**: упрямое, как осел, не хочет учиться и поэтому всегда стоит на одном месте. Все, правило вы запомнили, осталось уточнить **подробности по таблице**.

1-е спряжение - уе	2-е спряжение - иа
Окончания глаголов: в ед. ч.: -ем, -ешь, -ете -ет; -ет; во множ. ч.: -ут-, -ют-. Суффиксы действит. прич.: -ущ-, -ющ-; страдат. прич.: -см-, -ом-	Окончания глаголов: в ед. ч.: -им, -ишь, -ит-ите, -ит; во множ. ч.: -ат-, -ят-. Суффиксы действит. прич.: -аш-, -яш-; страдат. прич.: -им -

Алгоритм применения правила

1. Поставьте глагол в начальную форму (что сделать? Что делать?)

2. Если глаголы оканчиваются на ИТЬ + 11 глаголов исключений не на ИТЬ + брить, стелить гона

Образец рассуждения:

кл..м - надо подставить глагол в начальную форму: **что делать?** - клеить - на ИТЬ, в окончании **и**, клеим;

лат...т - **что делать?** - лаять - не ИТЬ, в окончании **е** - лает;

пил...т - **что делать?** - пилить - на ИТЬ, в окончании **и** - пилит;

они кос..т - **что делать?** косить - на ИТЬ, окончание - **ят** - косят;

они шепч..т - **что делать?** шептать - не ИТЬ - надо писать **ут** - шепчут.

Глаголы-исключения запоминаем по рифмованному правилу, которое стало школьным фольклором:

Гнать, держать, дышать, зависеть,

Видеть, слышать и обидеть,

И еще терпеть, вертеть,

Ненавидеть и смотреть.

Вы запомните, друзья,

Их на Е спрягать нельзя.

Или:

Ко второму же спряжению

Отнесем мы, без сомненья,

Все глаголы, что на - ИТЬ,

Исключая брить, стелить,

И еще смотреть, обидеть,

Слышать, видеть, ненавидеть,

Гнать, держать, дышать, вертеть

И зависеть, и терпеть.

Рифмованный алгоритм

Как окончание глагола узнать? -
Начальную форму глагола придать.
Если - ИТЬ в конце услышишь -
И, АТ, ЯТ в глаголе пишешь.
Не на -ИТЬ - запомни: тут
В окончание Е, УТ, ЮТ.

Образец рассуждения

се..щие - ная.форма глагола - сеять, не на ИТЬ, суффикс
ЮЩ - сеющие;

пил..щий - нач.форма глагола - пилить, нп -ИТЬ, суффикс
ЯЩ - пилящий.

Повторение:

Корни с чередованием.	таблица №3
Правописание приставок.	таблица №5
Не с разными частями речи.	таблица №4
О-Е после шипящих.	таблица №2
Ь после шипящих.	таблица № 12

2. Буквы Е и И в окончаниях существительных

1. Работа с таблицей

Чтобы проверить написание гласной Е и И в окончании имени существительного, надо с помощью вопроса "Кто? Что?" поставить существительное в начальную форму и по начальной форме определить склонение.

Окончание существительных и склонения (к ним относятся существительные, в начальной форме оканчивающиеся на А,Я) проверяются методом аналогии. Подставляем вместо проверяемого - проверочное слово "река", имеющее ударное окончание, совпадающее с окончанием любого слова, относящегося к 1 склонению: шел по тропинке (у реки).

У существительных 2 склонения (к ним относятся имена существительные среднего рода и мужского рода без окончания) - в окончании всегда Е: в аппарате, на рейде, о случае, об урожае.

У существительных 3 склонения (к ним относятся существительные женского рода с Ъ на конце) в окончании пишем И: на скатерти, о помощи.

У существительных, на -ий, -ия, -ие в сомнительном случае пишем И, при написании и проверке этих существительных нет необходимости искать начальную форму. Сигналом, подсказывающим окончание И, служит предпоследняя -И- в слове: о гербарии (предпоследняя - -И-, значит - последняя тоже -И), в изложении, на территории.

Представим правило в схеме:

I скл = рек

II скл. = Е

III скл. = И

на Ий, Ия, Ие = И

Е или И в имени существительном?

Е

1 скл - дат.п.,
предл. п.

2 скл. - предл. п.

И

1 скл. - род.п.,

3 скл.

сущ. на -ия,-ие,- Ий

сущ. на -мя

сущ. путь

Образец рассуждения

в басне - (что?) басня - на Я, это I склонение, надо проверить подставкой слова РЕКА: в рекЕ - окончание Е, значит, в басне - окончание Е;

у аллеи - (что?) аллея - на Я, это I склонение, надо проверить подставкой слова РЕКА: у реки - окончание И, значит, у аллеи - окончание И;

в музее - (что?) музей - мужской род, II склонение, окончание Е;

в санатории - предпоследняя И, окончание тоже И.

Повторение: Корни с чередованием.
Правописание приставок.
Не с разными частями речи.
О-Е после шипящих.
Ь после шипящих.

Объясните написание Е, И в окончаниях существительных.

По аллее, у аллеи, в хвое, из хвои, в оранжерее, из оранжереи, в стаи, в галерее, из галереи, в басне, из басни, на башне, с башни;

Об урожае, в случае, в инее, об прибое, на перепутье, в подземелье, в раздумье, у пристани, в россыпи, о несовместимости, в рукописи, в сочинении, об опознании, в задании, об увлечении,;

У вишни, в ущелье, в улее, к цитадели, в неведении, о недоверии, в поддержке, в преддверии, в скворечне, в обычае, о независимости, в немилости, на распутье, в раздумье, на кухне, к гостю, в прикосновении, в горении, о растении, из-за шалуньи, на верхушке, с верхушки, на шее, в приложении, в изложении, о творении, из готовальни, в готовальне, в портфеле, о происшествии, на фестивале, на станции, по жести, из жести.

3. Окончание прилагательных и причастий

1. Помним о вариантах окончаний прилагательных и причастий **ая - яя, ое - ее, - ую, юю, ой - ей, ом - ем** и т.д.: красная - синяя, красное - синее, красную - синюю и т.д.

2. В причастиях услышать и проверить окончание часто мешает суффикс СЯ, поэтому при проверке окончаний причастий **- ся мысленно опускаем**: борющиеся (борющиеся..), любующаяся (любующая..).

3. Чаще всего ошибки допускаются в "мягком" варианте, **- юю, - яя, - ее, -ей, - ем** (синюю, синяя, синее, о синей, о синем).

Практический способ проверки окончаний прилагательных и причастий основан на совпадении окончания вопроса **какой?** и окончания проверяемого прилагательного и причас-

тия, что дает возможность проверять падежные окончания этих частей речи методом аналогии: какое окончание в вопросе, такое и в слове (кроме им.п. м.р. ед.ч): осень (какую?) раннюю.

Образец рассуждения

палящее солнце: солнце (какое - ое) - палящее - ее;

позднюю осень: осень (какую - ую) - позднюю - юю;

смеющиеся дети: -ся мысленно опустите: дети (какие - ие) - смеющие - ие.

Орфографическая разминка

Объясните орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и в суффиксах глаголов.

На устилавшей путь хвое, на могучей шее, собирает на отдели, к стоящему на перепутье, работает в копоту и грязи, на строящейся станции, о написанном изложении, с лечащим врачом, в заброшенном сарае, о древней коллекции, не прикоснулся к хвое. В рабочем состоянии, в вечернем воздухе, стелется рожь, в позднюю ночь, в учащенной горячем дыхании, столетнюю древнюю старушонку, гонят зайчонка, в расстроенном улее, прежнюю мощь, в свистящей картечи, свистящая картечь, на ближней батарее, в колючем кустарнике, в стелющемся тумане, о приближающейся станции, борющиеся с ветром, колышущаяся рожь, лопочущий мальчонка, хлещущая из траншеи вода.

4. Работа с таблицей №9.

Занятие 6. Написание производных предлогов

Опознавательный признак орфограммы

Проверки требуют предлоги, различающиеся написанием с самостоятельными частями речи, от которых эти предлоги образованы: *навстречу, вроде, несмотря на, невзирая на, насчет, ввиду, вместо, в течение, в продолжение, в заключение, вследствие, наподобие.*

Способ самопроверки

1. Проверьте, можно ли слово в составе словосочетания поставить в начальную форму, чтобы **непроизводный предлог** исчез?

Нельзя

Слово можно заменить другим предлогом

Это предлог, пишите по правилам написания предлогов:

слитно

- навстречу (=к) другу
- вроде (=как) рычага
- насчет (=о) погоды
- ввиду (=из-за)
- непогоды
- вместо (=за) меня

Слитно, конечная е

- следствие (= из-за)
- дождя
- наподобие (=как)
- норы

Раздельно, конечная е

- в течение
- в продолжение
- в заключение

как долго?
когда?

Можно

Это существительное, пишите по правилам написания существительных (раздельно, окончание и):

на встречу (встреча) с другом;
в роду (род) Толстых;
на счёт (счёт в банке);
иметь в виду (вид);
в место (место) назначения;
в следствии (следствие) по делу;
в течении (течение) реки;
в продолжении (продолжение) книги;
в заключении (заключение) соглашения

Предлог **несмотря на** пишется с **не слитно**, его можно заменить предлогом **вопреки**. Предлог надо отличать от деепричастия **несмотря**, которое с **не** пишется раздельно. В любом случае блок с предлогом или деепричастием **выделяется запятыми**: *несмотря на доброе ко мне отношение, я испытывал неловкость. Он вышел, не смотря никому в глаза.*

"**Не верь ушам своим**". Спишите. Вставьте пропущенные буквы, не, приставки или предлоги **в, на, к, с, до, из(ис-)**. Опи-

раясь на приведённые выше приёмы самоконтроля, объясните, почему созвучные слова в разных словосочетаниях пишутся по-разному. Обозначьте орфограмму "ы - и после ц".

...встречу с пац...ентом - ...встречу ц..клону; ...роду Ц..олковских - ...роде ц..новки; ...смотря на иниц.. - ативу - определил время, ...смотря на ц..ферблат; перевести деньги ...счёт ц..рка - ...счёт дисц..плины; ...место назначения - ... место пениц..ллина; ...следстви.. по делу - ...следстви.. ц..клона; обратить внимание ...подобие ц..линдров - ...подобие ц..линдра; в течени.. болезни наметился перелом - в течени.. ц..кла; есть необходимость в продолжени.. этой традици.. - было интересно в продолжени.. всей лекци.. ; в заключени.. специалиста - в заключени.. лекци.. .

Орфографическая разминка. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, не, дефисы, приставки или предлоги в, на, к, с, до, из(ис-). Объясните написание предлогов, наречий и созвучных им слов.

В течени.. дня по..прежнему работали ..ручную. ..силу одолели ..таки быстрюю в течени.. реч..нку.

В продолжени.. сезона работали ..холостую. в продолжени.. повести ...ожиданный поворот сюжета. По видимому, заключени.. выступления он высказывал всё ...про

Внимание! Смысловые блоки, имеющие в своём составе производные предлоги, выделяются запятыми не всегда.

Обязательно выделяются запятыми **смысловые блоки**, если:

- 1) В блок входит предлог **несмотря на (=вопреки)**
- 2) **Существительное**, к которому относится предлог, **имеет пояснительные слова и блок имеет уточняющее значение**
- 3) Если блок располагается **между подлежащим и сказуемым**

Например: Экскурсия состоялась, несмотря на плохую погоду. Ехали только днём, во избежания всяких дорожных происшествий(М.Пришвин). Рожь, благодаря дождям, зазеленела.

Комментированное письмо. Спишите. Расставьте пропущенные знаки. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание производных предлогов и написание **не** со словами.

1. ...смотря на все их ...достатки, люди больше всего достойны любви. 2. В доме очень тихо, ...смотря на ...затишающую игру рояля. 3. ...виду ...достатка в продовольствии, сокращение пути теперь было особенно ...обходимо. 4. Впрочем, ...виду ...достатка времени, ... будем отклоняться от предмета лекции. 5. С ним случилась какая-то ...приятность, ...следстви.. весеннего паводка, связь с городом по-прежнему затруднена.

Пунктуационно-орфографическая разминка. Спишите, вставляя, где надо, пропущенные предлоги, приставки, буквы, дефисы, не, ни. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. ...продолжен.. романа который готовится к выпуску мы узнаём о судьбе героя. 2. ...виду того что лето выдалось по осеннему дождливый грибов появилось видимо невидимо. 3. ...продолжени.. всей зимы по северному суровой и долгой он ...рузу ... пр..езжал. 4. Прошло около пол..минуты и ...течени.. этого времени я чу..ствовал на себе взгляд тяж..лый ...подвижный подавля..щий. 5. Борис в отличи.. от отца ...был словоохотлив. 6. ...виду ожида..мых заморозков кусты роз по хозяйски (с)верху накрыты соломе..ыми колпаками. 7. В избе ...смотря на вечерн.. прохладу было ...стерпимо душно. 8. ...следстви.. ...погожы раз..гравшейся к вечеру нам пр..шлось побеспокоиться ...счёт ночлега. 9. Мы поступили по своему ...смотря на советы друзей . 10. ...виду болезни подкосившей его он ...поднимался с постел.. ...течени.. месяца. 11. ...заключени.. переговоров продолжавшихся ...течени.. трёх часов мы решили оставить все по прежнему. 12. Нехлюдов вернулся на тротуар и велел извоз...ику ехать ...след пош..л ...виду партии. 13. Сговорившись ...счёт завтрашнего дня они по дружески простились.

Занятие 7. Написания через дефис

1. Дефис в наречиях

Через дефис пишутся:

1) наречия с приставкой по-, оканчивающиеся на -ому, -ему, -ски, -цки, -жьи, -чьи, -сьи, -бы: по- моему, по-дружески, по-птичьи;

2) наречия с приставкой во- (в-), оканчивающиеся на -ых (-их): во-первых, в-пятых (эти слова всегда вводные, всегда выделяются запятыми)

3) наречия и местоимения с -то, -либо, -либо, -нибудь, кое- : где-то, кто-либо, как-нибудь, кое-как. Но! Кое с чем, кое о чём, кое от кого;

4) сложные наречия, образованные повторением одного и того же слова или однокоренных слов: еле-еле, мало-мальски.

Словообразовательная работа. С помощью указательных морфем от данных слов образуйте наречия. Объясните написание наречий через дефис:

- По- **-ому, -ему:** мой, летний, пустой, старый, будничный, домашний;

- По - **ски, -цки:** свой, человеческий, английский, немецкий, крестьянский, турецкий;

- По- **-жьи, -чьи, -сьи, -бы:** медвежий заячий, лисий, рыбий, рысий;

- Во-(в-) - **-ых, -их:** первый, третий, четвёртый, пятый;

- Кое-, -то, -либо, -нибудь: где, кто, у кого, кем, когда, кому, где, как, куда, какой;

Едва, чуть, -мальски, -накрест, давным-: чуть, едва, мало, крест, давно.

Через дефис пишутся прилагательные, если:

образованы от основ, обозначающих равноправные понятия между частями в их начальной форме можно вставить союзы и; не только..., но и; но определяемое слово можно подставить к каждой части прилагательного в исходной форме

Например: шахматно-шашечный турнир - и шахматный, и шашечный турнир;

Турнир шашечный, турнир шахматный; электронно-вычислительная машина - не только электронная, но и вычислительная машина.

Слитно с соединительными о, е пишутся сложные прилагательные, образованные из сочетаний слов, по своему значению подчинённых одно другому: рельсопрокатный стан - стан, где прокатывают рельсы.

2. Дефис в прилагательных:

1) Обозначающие оттенок цвета: *ярко - красный, изжелта - красный;*

2) Обозначающие равноправие понятия.

Между частями сложного прилагательного можно поставит союз И: *кисло - сладкий - и кислый, и сладкий.*

Прилагательные, которые пишутся через дефис, надо отличать от сложных слов с соединительной гласной О-Е: вагоно-ремонтный. Эти слова образованы из сочетаний слов. По своему значению подчиненных одно другому (*Для ремонта вагонов*). Они образованы от разных частей речи: *машиностроительный - строить (г), машины (с).*

Словарно - орфографическая работа. Слитно или через дефис?

Спишите. Объясните написание прилагательных слитно или через дефис.

Овоще..бахчевые культуры, оранжево..жёлтый оттенок, официально..деловой тон; первобытно..общинный строй, средне..спелый сорт, сельско..хозяйственное предприятие; мясо..молочный комбинат, пепельно..серый цвет, военно..морской флот; машино..строительный завод; опытно..конструкторский участок; осеннее..-зимний сезон, пунцово..красное лицо, почтово..телефонная связь.

3. Дефис в неопределенных местоимениях и наречиях

- **то**, -**либо кое-**, -**нибудь** с местоимением и наречиями пишутся через дефис. Запомнить это помогает рифмовка из школьного фольклора:

- **то**, -**либо кое-**, -**нибудь** - черточку не забудь.

Но **кое** (**кой**) при наличии предлога пишется отдельно:
кое У кого. Кое ЗА чем

4. Написание сложных слов с корнем **-пол**.

Через дефис		Слитно	
Пол - л	пол-лимона	Остальные буквы	полчаса, полбанана
Пол - гласная буква	пол-арбуза	Слова с полу	полуостров
Пол - прописная буква	пол-Москвы		

Усвоению этого правила поможет куплет из "Веселых уроков" "Радионяни".

Перед - Л и пред гласной,
Перед буквой пропсной
Корень пол- , любому ясно,
Отделяется чертой.

5. Дефис в написании частиц.

Через дефис пишутся частицы:

-**то**, -**ка**, -**тка**, -**де**, -**таки**: ну-ка , пришел-то.

-**таки**, -**ка** через дефис пишутся с глаголами и наречиями:
пришел - **таки**, опять - **таки**, давай - **ка**.

Практический материал к теме дефисное написание слов

Повторение: таблицы:

орфограммы в окончаниях	- таблица №9
Орфограммы в суффиксах	- таблица №10
Корни с чередованием	- таблица №7
НЕ со всеми частями речи	- таблица №4
Н-НН в полных прилагательных и причастиях	- таблица №5
Ь после шипящих	- таблица №2

Словарная работа

Объясните написание приведенных ниже слов:

По-боевому, по-нашему, по-моему, по-свойски, по-соседски, по-молодецки, по-шведски, по - сорочьи, по-кошачьи, по-медвежьи, по - бульдожьи, по- лисьи, по-бабьи, во-первых, во-вторых, в-третьих, мало-мальски, чуть-чуть, неожиданно-негаданно, мало-помалу;

О чем-то, какой-либо, зачем-либо, кое-как, кое-куда, кое с кем, где -нибудь, как-нибудь;

Пол-листа, пол-арбуза, пол-Крыма, пол-Индии, полбулки, полвторого. Полусапожки, полутона;

Бледно-зеленый, ярко-оранжевый, светло-синий, темно-красный, снежно-белый, пепельно-седой. Грязно-фиолетовый, серебристо-серый;

Северо-западный, учебно-воспитательный, горько-соленый, конноартиллерийский, цементно-бетонный, торгово-промышленный;

Ну-ка, ну-тка, все-таки, надо-де, я-то, прочел-то, решай-ка;

Объясните различие в написании приведенных ниже пар:

Вагоноремонтный - вагонно - паровозный;

Машиностроительная - машина -канавокопатель;

Мясопоставки - мясо - молочный;

Народнохозяйственный - народно-демократический;

Овощеперерабатывающий - овоще - бахчевой;

Кисломолочный - кисло-сладкий;

Лимоннокислый - лимонно-желтый;

Общественно полезный труд - общественно-исторический процесс;

Мыслящие по-новому - движущиеся по новому пути;

По-весеннему стремительно тающий снег - по весеннему тающему снегу.

Орфографическая разминка

Попутное повторение:

Орфограммы в окончаниях, суффиксы причастий: **не, нн -н.**

Небольшой томик в серовато - синем переплете; беседует по-домашнему непринужденно; по-детски оттопыренные нежно - розовые ушки; пенящиеся изумрудно - зеленые волны; надеющиеся на доброжелательную публику; надеющиеся на официально-деловой прием; дышащий еле-еле; делящийся по-братски; движущаяся по пустому шоссе машина; с лепечущим по-детски малышом; по-прежнему ссорящиеся соседи; по-медвежьи неуклюж; по-утреннему стелющийся туман; повзрослому ненавидящий неправду; по-осеннему клокочущие непокорные волны; смотрящий по-волчьи; приказчик- то придумал-таки кое-что.

Объяснительный диктант.

1. Я в возрасте ином. И чувствую, и мыслю по-иному.(Ес.)
2. Долго-долго догорала заря бледным румянцем.(Бун.)
3. Через час солнце блистало по-прежнему.(Гонч.)
4. Соловей уже не по - вечернему, а по - ночному, неторопливо заливался на весь сад.(Л.Н.Т.)
5. Лишь по-прежнему на полях сплошь зеленеет озимь.
6. Он по-видимому, неторопливо сносит свое бездействие.(П.)
7. Калитку отворив чуть-чуть, выходит девушка несмело(Некр.)
8. Одна заря сменить другую спешит, дав ночи полчаса.(П.)
9. Хоттабыч что-то забормотал по-арабски.(Ляг.)
10. А песни соловьев по-прежнему перекликаются в томлении и неге.(Г.)
11. Незнакомец подходил ко мне с тем беспечно-задорным видом, с каким всегда на нашем базаре подходили друг к другу мальчишки, готовые вступить в драку.(Кор.)
12. Вот и дождик,- посмотри-ка,- хлынул словно из ведра.(Плещеев)
13. Суп. Во-первых. Во-вторых, кашу в норме прочной.(Тв.)
14. Лампа горела ярко и приветливо, по-прежнему.(Б.П.)
15. Помоему, он ловок, знающ, находчив и работающ.(Купр.)

6. Дефис при одиночных приложениях

Приложения присоединяются к определяемому существительному с помощью дефиса, если:

1. Приложение выражено одиночным нарицательным существительным, которое совпадает с определяемым словом в

числе и падеже

2. Приложение имеет определительное значение

3. Приложение стоит после определяемого слова

Например: инженер-технолог, заря-красавица, плащ-палатка
- Комментированное письмо. Спишите. Расставьте знаки препинания, дефисы.

Пробив скорлупу птенчики дубки вонзили в землю клювы корешки. 2. Тяжело раненного его несли на плащ палатке. 3. Дунул ветер свежак заревой молодой. 4. Фронтной бродяга газетчик я в любом блиндаже родня. 5. Невдалеке стоят деревья великаны. 6. На вершине дерева вест в лучах восходящего солнца воркует дикий голубь витютень. 7. В вышине будто барашек заблеял кулик бекас.

Пунктуационно-орфографическая разминка. Спишите. Вставьте, где надо, пропущенные буквы, дефисы. В словах с пропущенными буквами, дефисами обозначьте орфограммы.

Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. Высокая и полная она была одета по..деревенски.2. Вечером туман молочно..серый дымный ..пр..ятный.3. Ключ.. б..ёт из рас..лины пр..вративш..йся мало..помалу в ..большой но глубокий овраг.4. По летнему ве..л ветер насто..н..ый на опалё..ых со..нцем травах. 5. Я вош..л в чистенькую комнату убра..ую по..стари..ому. 6. По..вид..мому началась перемена погоды.7. А между тем доход в хозяйств.. соб..рали по..прежнему. 8. Расчет по ..моему точен. 9. Большой дуры птицы чем шегол по..моему ... было ..когда на свет.. . 10. Да война по..новому раскрывает. 11. Пол.. день знойный на неб.. н.. облачка . 12. Через пол..часа дверь отв..рилась и Пётр вош..л. 13. Откуда...то донос..тся отрывистый тревожный крик ..уснувш..й птицы и раздаётся ..определенный звук. 14. Она любила блёклые тона зеленоватого..серый бледно..сиреневый серо..голубой. 15. Кажется ... на мор.. в неб.. ... в воздух.. где ... произошло ..каких перемен за эти пол..дня. 16. Но я то знал жила она ..радо..стно и ..весело.

Комментированное письмо. Расставьте знаки препинания в предложениях. Вставьте пропущенные буквы, дефисы, не, ни. Обозначьте все изученные орфограммы.

1. Я переложил всё по..своему чтобы вещи ... мешали в дальнейшем плавани.. 2. Каждый деятель культуры как бы ... были ограниче..ы его силы по..своему по..новому продолжает Пушкина. 3. Мужики пробившиеся к самому берегу сколько ... смотрели ..чего кроме теплой воды ... увидели. 4. По..моему он ловок знающ.. находчив и работяш.. . Кроме того он хорошо воспитан. 5. По..видимому Дымов ..чего ... боялся и вероятно совсем ... интересовался мнением Егорушки. 6. По..моему ... одна кошка по..настоящему ... к чему не привыкает ... на одну кошку ..когда по..настоящему нельзя положиться. 7. Родиона всегда по..новому поражала природа птицы реки леса. 8. Старуха с ударением переспросила Пойдеш.. всё..таки? 9. Может быть вы всё..таки чего..то ... договариваете мне повторила она. 10. Гроза..то ... ун..мается б..рмотала она. Как бы ... ровен час чего ... спалило. 11. Земля тут плодоносная загородят по..хозяйски палками край канала палки листья пустят. И вот уже превратилась ограда в аллею кудрявых ракич еле..еле пробереш..ся на лодк.. . 12. Береза по..детски радостно встряхивала ветвями точно восторже..о пр..ветствуя солнце. 13. Женщина...майор как старшая по званию говорила твёрдым ... терпящим возражений тоном. 14. В пол..день дождь перестал и что белый пуш..к на осе..юю грязь начал падать снеж..к.

" Не верь ушам своим." Спишите, выделяя запятыми, где необходимо, смысловые блоки союза как. Расставьте, где надо, пропущенные дефисы.

1. Как лимонно жёлтые листья летали бабочки. Бабочки как лимонно жёлтые листья. 2. Стая ярко белых птиц металась перед свинцово черной тучей как хлопья одуванчика. 3. Нева река дымилась как жаровня. Нева река как жаровня. 4. Голосочек то у тебя звонкий как колокольчик.

Орфографическая разминка. Спишите. Вставьте, где необходимо, дефисы, допишите окончания глаголов, вставьте пропущенные буквы.

По..весеннему щебеч.. птицы; ты по..прежнему тревож..ся; по..летнему грохоч.. гром; просители хлопоч.. по..пустому; по..осеннему сыпл.. дождич..к; по весеннему та.. сугробы; по крестьянски хлопоч.. старич..к; супруги по..стариковски хлопоч..; что то по..детски лепеч.. малыши; по..матерински леле.. мальч..нку; по..сорочьи стрекоч.. станки; беглецы по..рысьи чу..опасность; совы мурлыч.. по..кошачьи; по волчьи тоскливо во.. собач..нка; сия.. пунцово..красный закат; закуп.. мяс..молочные продукты; вырашева.. сельско..хозяйственную продукцию; работа.. на машино..строительном комбинате; и..писал пол..тетради, выкос..пол..=луга; отреж.. пол..яблока; засе.. пол..участка

Занятие 8. Мягкий знак после шипящих и в сочетаниях -шья, -чья, - жье, -чье

Применение обобщенного правила

Существительное	Глагол	Краткое прилагательное	Наречие
<div style="text-align: center;">ед.ч.</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">↓ мн.ч.</div> <div style="text-align: center;">↙ ↘ ж.р. м.р.</div> </div> <p>- туч крыш</p> <p>Ь рожь мяч</p>	<p>Ь</p> <p>делаешь умываешься отрежьте</p>	<p>-</p> <p>хорош могуч</p>	<p>Ь</p> <p>вскачь, сплошь искл.: уж, замуж, невтерпёж</p>

Определите, какой частью речи является проверяемое слово:

- 1) глагол, наречие → **ь** всегда пишется;
 - 2) краткое прилагательное → **ь** не пишется: *горяч, колюч, дремуч*;
 - 3) в имени существительном женского рода единственного числа (проверочная фраза "Она, одна") → **ь** пишется: *брошь, ночь, речь*;
- в имени существительном мужского рода и множествен-

ного числа (проверочная фраза "Мой" или "Много") → **ь** не пишется: *плащ, плющ, задач, из училищ.*

Образец рассуждения

Умножьте → ТЕ мысленно опускаем → умножь → это глагол → значит, после шипящих надо писать Ъ:

брошь → существительное → "Она, одна" → женский род, единственное число → надо писать Ъ:

задач → существительное → задач - "Много" → множественное число → Ъ писать не надо → **Исключение:** *уж, замуж, невтерпёж.*

Рифмованный алгоритм

"После шипящих - мягкий знак",

Друзья, проверить можно так:

В глаголах и наречиях знак пишется всегда,

А в кратких прилагательных - не пишем никогда.

Существительное - "**много**", существительное - "**мой**"

Знак не нужен никакой.

А поставь "**она, одна**" - мягкий знак пиши всегда.

Спрячь, отрежь, беречь, съешь, умножьте, трудишься, назначьте;

вскачь, настезь, наотмашь;

скрипуч, пригож, блестящ;

с крыш, из училищ, после встреч;

выигрыш, пассаж, наигрыш;

брошь, ветошь, рожь.

Работа с таблицей № 2

Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Объясните (письменно) написание **Ъ**

Сторож..., намаж...те, настезж..., пригож..., блиндаж..., стеллаж..., невтерпеж..., репортаж..., стаж..., персонаж..., дрож..., схож..., инструктаж...

Фальш..., плюш..., пустош..., с крыш..., тиш..., хорош..., возиш...ся, крепыш..., лиш..., сплошь...

Привлеч..., кумач..., полноч..., проч..., трескуч..., береч...,
могуч..., задач..., горяч..., назнач...те, с плеч..., тягач..., скри-
пуч..., от свеч..., гореч..., сыч..., навзнич..., дремуч..., жгуч...,
бич...

Вещ..., из училищ..., от жилищ..., мощ..., борщ..., лещ...,
плащ..., домищ..., чудовищ...

**Спишите словосочетания, вставляя, где необходимо, Ъ, обо-
значьте орфограмму.**

Сплош... море афиш...;
настеж... плюш... занавеса;
всемогущ... скрипач...;
хорош... трубач...;
постич... тайну клавиш...;
певуч... наигрыш...;
блестящ..., могуч..., ошеломляющ... пассаж...;
увлеч...ся;
каждая мелоч...

Похож... на кружащий смерч...;
ощущаеш... тиш... пастбищ...;
слышиш..., как хрусталем звенит ключ...;
он свеж... и блестящ...

Занятие 9. Не, Ни с разными частями речи

При встрече со словом с не нужно, чтобы в голове вашем появилось слово это. Написание таких слов полностью зависи-
т от части речи, поэтому сначала выясняем, что это за часть
речи.

2. не с существительными

Обратите внимание на рифмованные правила

**Рифмованные правила НЕ с именами существительными,
именами прилагательными:**

Не с именными слитно пишу-

Сравню иль синонимом докажу.

3. не с причастиями:

Коль есть у причастия зависимое слово,
Пишу с НЕ раздельно - решение готово.
Но если причастие не поясняется -
С НЕ в одно слово оно сливается.

Практический материал к теме

Повторение:

Ь после шипящих. таблица №2

О - Ё после шипящих. таблица №3

Словарная работа

2. не употребляются без частицы не:

Неряха, неряшливый, неряшливо, неугомонно; неугомонный; ненависть, ненавидимый, ненавидеть, ненавидя; недоумение, недоуменно, недоумевающий, недоумевать, недоумевая; нечаянно, нечаянный, неукоснительный, неукоснительно; нерасторопно, нерасторопный, нерасторопность; неуклюжесть, неуклюж, неуклюжий, неуклюже; негодование, негодующий, негодовать, негодуя; недомогание, недомогать; невзлюбить; нездоровится.

Сигналят: пишете раздельно с любой частью речи:

3. Раздельно при противопоставлении с союзом "а":

не учащенный, а нормальный пульс; не четкое, а расплывчатое изображение; не искренность, а фальшь; не громкий, а тихий плач; речонка не глубокая, а мелкая; бережок не крутой, а пологий; не правда, а ложь; не мажорное, а минорное настроение;

4. Раздельно при наличии сочетаний: далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не, отнюдь не:

Мальчонка далеко не глупый; номер отнюдь не блестящ; ничем не обоснованная ложь; отнюдь не безобидный розыгрыш: наигрыш вовсе не хорош; борщ нисколько не горяч, нисколько не смущенный новичок; далеко не решенная проблема; шапчонка далеко не новая; пиджачок нисколько не помятый.

Не все имена существительные и прилагательные образуют с частицей Не новое понятие, в этом случае частица пишется раздельно.

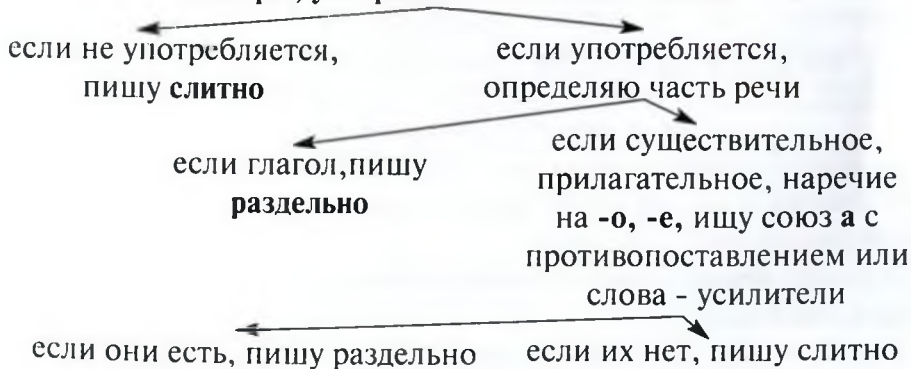
1. Зачем я не птица, не ворон степной, пролетевший сейчас надо мной. (Л.) 2. Не ветер, вея с высотой, листов коснулся ночной лунной. (А.К.) 3. Не кукушечка во сыром бору куковала, не соловушка во зеленом саду громко свищет. (Песня) 4. Не тростник высок колыхается, не дубравушка шумит (Н.) 5. Портфель у меня не кожаный. 6. В бабушкином доме полы не паркетные. (Инб.) 7. Дружба не услуга, за нее не благодарят. (Держ.) 8. Дома у нас в деревне не каменные. 9. Как месяц ни свети, а все не солнышко. (Посл.)

5. Частица НЕ с формами сравнительной степени наречий и прилагательных пишется раздельно:

1. Он не хуже, но и не лучше других. 2. Это был мальчонка не старше десяти лет. 3. Приезжал не чаще четырех раз в месяц. 4. Поливать не реже трех раз в неделю. 5. Проветривать помещение не реже четырех раз в день. 6. Вернется не позже завтрашнего дня.

Объясните правописание частицы не, рассуждая по алгоритму:

Смотрю, употребляется ли слово без не



Не ожидаешь, не торопишься, не режьте, не ставьте; не говоря, не сговариваясь, не заботясь, не встретив, не оглянувшись; невежливость, неискренность, невезение, неудача, не-

совершенство; неторопливый, неумышленный, неинтересный, независимый, несомненный, нехорош, негоряч, несвеж, неловок; невысоко, невкусно, нерадостно, неслучайно; не лыком шит, не фунт изюму.

Ты не коршуна убил (П.). Не по-товарищески, не по-осеннему, не по-русски.

3. Далее работаем по таблице, используя предложенный алгоритм.

Если это - существительное, прилагательное или наречие на -о, -е , пройдем 3 ступеньки:	Если это - причастие, пройдем 4 ступеньки:
<p>1. Убрать не. Если убрать нельзя, то пишем слитно (неряха, небрежный, нелепо). Если убрать не можно, то идем на 2-ю ступеньку.</p> <p>2. Есть ли рядом со словом противопоставление с союзом а или слова далеко не, вовсе не, совсем не, отнюдь не? Если есть, пишем раздельно (не дерево, а куст; совсем не красивый; вовсе не высоко). Если таких слов или противопоставления нет, то идем на 3-ю ступеньку.</p>	
<p>3. Найти синоним без не (объяснить данное слово другому). Если это возможно, то пишем слитно (неправда - ложь). Если синонима нет, то пишем раздельно (не красное платье).</p>	<p>3. Найти зависимое слово (есть ли в предложении причастный оборот?). Если есть, то пишем раздельно (не распечатанное никем письмо). Если нет, идем на 4-ю ступеньку.</p> <p>4. Это - краткое причастие? Если да, то пишем раздельно (не выкрашен), если нет, то слитно (невысказанный).</p>
<p>Если это - глагол или деепричастие, пишем раздельно (<i>не ходил, не глядя</i>). Исключения составляют лишь те глаголы и деепричастия, которые никогда не пишутся раздельно с не (<i>невзлюбить, недоумеая</i>).</p>	
<p>Если это - отрицательное или неопределенное местоимение или наречие, то нужно помнить, что такие слова пишутся или в 1, или в 3 слова (<i>никто, ни у кого</i>). 3 слова может быть лишь у тех местоимений, которые употреблены с предлогом. В 2 слова наречия и местоимения не могут быть написаны! Не пишем под ударением (<i>несколько</i>), а ни - без ударения (<i>нигде</i>). Чтобы не ошибиться, переместите ударение и почувствуйте разницу (<i>никто'</i> - <i>не'кто, нигде'</i> - <i>не'где</i>).</p>	

Комментированное письмо. Выразительно прочитайте предложения. Спишите. Вставьте **не**. Объясните различное написание **не** с одними и теми же словами.

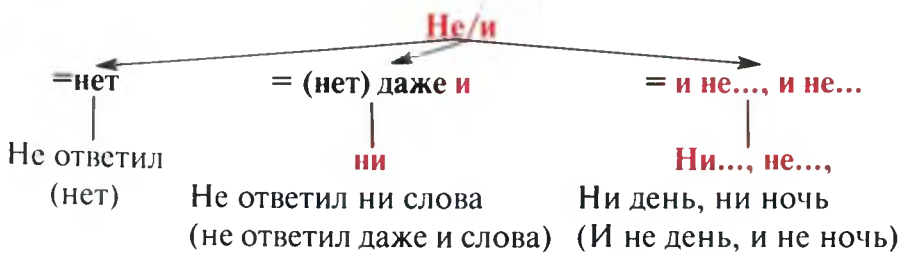
1. Эта вещь мне ...нужна. На полке лежали разные ...нужные вещи. 2. Он ...друг мне ...друг поддакивает, а друг спорит. 3. ... много и ...мало - прошло лет пятнадцать. Этот человек хватил ...мало горя. 4. Срок прошел ... большой и ... малый с той поры, как вели мы бои. Рядом протекала ... большая, но бурная реч..нка.5. Я наш..л интересные произведения ... известных авторов. Бурлила никому ... известная реч..нка.

Проверьте две орфограммы в одном слове. Спишите. Вставьте, где надо, пропущенные буквы, **не**. Обозначьте орфограммы в словах с непроизносимыми согласными в корнях, с **о-е** после шипящих, с шипящими на конце. Объясните написание **не** со словами.

...радос..ный, ...счас..ливый, ...добросовес..но, ... инте-рес..но, ... извес..но, ...опас..но, ...лес..но, ...изве..ный, ... бес-корыс..ный, ... яс..но, ...чес..но, ...горяч.., ...свеж.., ... дуж.., ... уклюж.., ...уч.., из-за ...удач.., ...втерпеж.., ..реш..нный, ... гаш..нвий, ...ч..тко, ...кч..мный, ...ч..санный, ...хорош.., ...го-ряч..

2. Ни в местоимениях и наречиях

1. Работа по алгоритму: Различие **не** и **ни** в предложении



От данных слов образуйте с помощью частицы **ни** отрицательные местоимения. **Рассуждайте по образцу:**

Кто- не/ни кто: сомневаюсь- пишу **ни**, предлога нет- пишу в 1 слово: никто.

У кого- ни/не у кого: сомневаюсь- пишу **ни**, предлог у- пишу в 3 слова, ни у кого.

Кто- никто; чего, кому, какой, чей, когда, как, где.

У кого- ни у кого; с кем, с чем, о чем, о ком.

Пунктуационно- орфографическая разминка.

*Расставьте пропущенные знаки. Вставьте пропущенные буквы, **не, ни**.*

1. Уш...л ...попрощавшись ... с кем. 2 Пересеч...ешь площадь ... куда ... сворачивая. 3 Стари...ое здание построе...ое в прошлом векештукатуре...о. 4. Прося...ые участки засея...ые весной ...чем ...огороже...ы. 5. Проекцио...ые фонари предусмотре...ые в договоре ...установле...ые. 6 Калач... еще ...успевший остыть я положил в плетё...ую корзину. 7. На нём была помятая полотня...ая рубаш...нка ...кем ...глаже...ая. 8. Давно ...чище...ая лакирова...ая поверхность потускнела.

Разграничение ни и не в сочетаниях

Кто **ни** приходил в парк, все восхищались его красотой и ухоженностью (в парк приходили? - да). Кто не приходил в парк, **не** знает, как он красив(в парк приходили? - нет).

В вопросительно- восклицательном предложении употребляются сочетания **кто не, что не, сколько не, где не, как не** и т.п. *Где я только не бывал?! К кому я только не обращался?!*

Вставьте пропущенные буквы, ни, не. Расставьте знаки препинания.

1. В тума...ой мгле ...видно ...души. 2. Полотня...ая салфетка тщательно стира...а ...где нет пятнышка. 3. Девч...нка ...сказавшая за время разговора ...кому ...слова подошла к распахнутому настеж... окну. 4. ...одно поручение да...ое мне ...было вполне...о. 5. Стра...ый мужич...к ...сказа ...кому ...слова нош...ел прочь... . 6. Я отвернулся сделав вид что ...вижу ... её улыбки ... её саму.

Обособленные определения и приложения

1. Проверьте, есть ли в предложении смысловой блок, который выделяется с интонацией пояснения(его часто можно заменить блоком со словом **будучи** или **который**).

2. Если есть, выделите блок запятыми: Росистое, ясное, расцветало утро.- Будучи росистым, ясным,

Пунктуационно - орфографическая разминка.

1. На площади ... привычно пусты...ой и безлюдной ...было ...души. 2. ...смолкавшие ... на минуту удары грома грозные раскатистые сковали нас. 3. В доме пусты...ом и осиротевшем ...слышно ...ш...роха. 4. Рассея...ый печальный он ...понял ...слова. 5. Гряда ...приступных круч... величестве...ых и торжестве...ых закрывала горизонт. 6. Ирина Алексеевна хозяйка дома ...когда ...выходила из своих комнат кроме особенно торжестве...ых случаев.

Пунктуационно- орфографическая разминка.

I. 1. Кто ...обращался к Сергею всегда получал квалифицирова...ую помощь... . Кто ...обращался к Сергею ...знает как он радушен. Кто только ...обращался к Сергею! 2. Как ...старался нович...к превозмо... обиду слёзы едва сдерживаемые брызнули из глаз. Как ...старался этот нович...к ...поседливый и ...добросовестный так и ...старается.

II. 1. Как ...вслушивался старич...к в звенящую глуш... он ...уловил ... ш...роха ... ш...пота. 2. Всюду куда ...посмотриш... видиш... ..кем ..убра...ый валежник сокруше...ый ц...клоном. 3. Как ...старалась Зойка казаться спокойной бабушка открывая ей двери заметила что-то ...ладное.

Занятие 10. Отличие наречий, производных предлогов и союзов от других частей речи

1. Наречия.

Надо отличать наречия, омонимичные формам слов, принадлежащих к другой части речи, так как наречия пишутся слитно или через дефис.

Способы отличия наречий

1. Наречие можно заменить другим наречием: *вплотную - близко, впустую - зря, мыслить по-новому - новаторски, вглубь - глубоко.*

2. Наречие не имеет в большинстве случаев зависимых слов: *рыба ушла в глубину - вошли в глубину двора, появился миг - в миг встречи.*

3. Попробуем поставить в начальную форму словосочетание, в которое входит "неясное" слово. Если оно не является наречием, предлог исчезнет: *в миг встречи - миг встречи, в плотную ткань - плотная ткань.* А наречие не изменится, так как наречие неизменяемая часть речи: *появился миг, подойти вплотную.*

4. Прилагательные, числительные, местоимения в словосочетании легко опустить:

в третьих классах - в классах

в плотную ткань - в ткань

по моему мнению - по мнению

2. Производные предлоги

Слитно пишутся следующие предлоги:

Навстречу, вроде, несмотря, насчет, ввиду и вместо

В предлогах пишем вместе

Способ отличия производных предлогов от самостоятельных частей речи

Предлог можно заменить предлогом:

Насчет=к; вроде=как; насчет=о; ввиду=из-за; вместо=за; несмотря=хотя.

Например: *навстречу друг - к другу; вроде ниши - как ниша; насчет билетов - о билетах; ввиду непогоды - из-за непогоды; вместо нападающего - за нападающего; несмотря на дождь - хотя шел дождь.*

Сочетание с предлогом **несмотря на** не указывает на действие, связанное с работой глаз, сравни: *Он шел, не смотря по сторонам. - Окна, несмотря на прохладный вечер, открыты настежь.*

Пишутся раздельно, с буквой **Е** на конце предлоги: **в течение, в продолжение, в заключение.**

Предлоги в течение, в продолжение, в заключение выражают **временные отношения** словосочетания, в которые входят эти предлоги, отвечают на вопросы **когда? как долго?:** в течение дня.

Рифмованный алгоритм:

В заключение, в продолжение и в течение

Вносят значение времени.

Спроси: *как долго?* или *когда?* -

Конечная **Е**, но раздельно всегда!

Предлог *вследствие* можно заменить предлогом **из-за**:
вследствие болезни - из-за болезни

Рифмованный алгоритм:

Вследствие - из-за? Ясно вполне:

Слитно напишем, конечная - **Е**.

Рифмовка поможет удержать в долговременной памяти производные предлоги, которые, как несамостоятельные части речи, пишутся раздельно:

В течение, в продолжение, по причине.

В целях и со стороны - писаться раздельно должны.

По мере, в связи и в виде пишутся в том же виде.

2. Союзы

Отличие союзов от других частей речи:

1. Союз можно заменить синонимичным союзом:
тоже = также = и; чтобы=для того чтобы; зато= но; поэтому= потому= оттого (значение причины).

Например:

Звук его голоса также изумил меня. Звук его голоса тоже изумил меня. И звук его голоса изумил меня.

Я пришел, чтобы помириться. Я пришел для того, чтобы помириться.

Недорого, зато мило. Недорого, но мило.

Он обиделся, поэтому ушел Он обиделся, потому ушел.

2. Если можно опустить **же, бы, то, этому, тому, того** пишите отдельно, это не союз.

Например: *Все испытывали то же ощущение, что и я. Все испытывали то ощущение, что и я.*

Так же, как и раньше, он был суров и замкнут. Так, как и раньше, он был суров и замкнут.

Благодарю вас за то сообщение. Благодарю вас за сообщение.

Что бы сказать матери, чтобы она не так горевала. Что сказать матери, для того чтобы она не так горевала.

3. В сочетаниях **за то, по тому, от того** - местоимения то, тому, этому, того можно заменить прилагательными:

Благодарю вас за то сообщение. Благодарю вас за важное сообщение.

По тому мосту движение запрещено, поэтому пойдем вброд. По ветхому мосту движение запрещено, потому пойдем вброд.

Работа с таблицами №11, №10, №9, №4, №5

Практический материал к теме отличие наречий от других частей речи

Повторение: Написание слов через дефис.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

НЕ с разными частями речи.

Н и НН в полных прилагательных и причастиях.

Обоснуйте слитное и раздельное написание омонимичных пар:

луч замелькал вдали - в дали голубой;

явился вовремя - во время встречи;

вначале огорчился - в начале месяца;

надеть набок - на бок наложили повязку;

вконец расстроился - направился в конец улицы;

копать вглубь - в глубь веков;

улики были на лицо - на лицо упала капелька дождя.

Рассуждайте по образцу:

в дали голубой: ставлю в начальную форму - даль голубая, - предлог исчез, - пишу раздельно, это существительное с предлогом;

луч замелькал вдали: в начальную форму поставить нельзя, нет зависимого слова - пишу слитно, это наречие.

Объясните слитное и раздельное написание омонимичных пар.

Выделите изученные орфограммы:

Наутро увидели по-зимнему стелющийся снег, на утро назначена встреча;

докладчик по-прежнему рассчитывает на удачу, извозчик гонит лошадей наудачу;

вновь увидел вдали огонечек, в дали моря мелькает рыбацкий парус;

преображается вмиг, преображается в миг опасности;

по-прежнему не верится в разлад между приятелями, музыканты по-прежнему играли вразлад;

работает по-своему, вручную; укладывает в ручную кладь.

Материал к объяснительному диктанту.

1. 1.Круглая шахта, выложенная булыжником, покрытая темно-коричневым бархатом плесени, уходила далеко вглубь.

(Кат.) 2. По тропинке, ведущей в глубь леса, мы вышли к поляне. 3. Измученные, грязные, мокрые, мы достигли, наконец, берега. (Т.) 4. Встреча, по-моему, отложена на конец сентября. 5. И день по-прежнему горяч, ...вдали взлетает грузный грач. (Тв.) 6. Колышутся еще не скошенные полосы пшеницы в дали чернеющих полей. 7. Разведчики по-пластунски приблизились вплотную к вражеским окопам. 8. Глаженое белье по-хозяйски завернуто в плотную холшовую ткань. 9. Огонек приблизился вплотную, и Маргарита увидела освещенное лицо мужчины. (Булг.) 10. Вначале необходимо изучить материалы дела по-настоящему. 11. В начале июня шли необычные для лета дожди: тихие, по-осеннему смирные. (Ш.) 12. Вновь достань листок письма, перечти его с начала. (Тв.) 13. Во время этого спора впереди показался угол казенного здания. (Б.П.) 14. Помощь пришла вовремя.







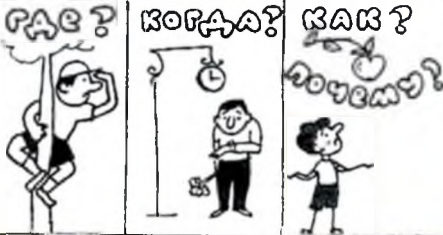
II 1. Но тут вдалеке и вверху замигал огонек какой-то лампадки и начал приближаться. (Булг.) 2. Горе застало токаря врасплох, нежданно-негаданно. (Ч.) 3. Вода течет вниз, человек стремится вверх. 4. Все, что смутно и сонно было на душе у казаков, вмиг слетело. (Г.) Она вошла, шагами расталкивая свое платье, словно переходя его вброд. (Паст.) 7. Но теперь, когда уже все кончено и гибель моя налицо, вспоминаю о нем с ужасом! (Булг.)

ПРИЛОЖЕНИЕ К КУРСУ

Таблицы Т.Я.Фроловой

Таблица №1

Части речи (самостоятельные)

ЧАСТЬ РЕЧИ		ВОПРОС , ЗНАЧЕНИЕ
ИМЕННЫЕ	местоимение	кто? что? какой?чей? который? <i>Указывает на предмет, явление, признак, количество.</i>
	имя числительное	сколько? который? количество, порядок при счете 
	имя существительное	кто? что? предмет, явление 
	имя прилагательное	КАКОЙ? ЧЕЙ? признак предмета 
	причастие	КАКОЙ? признак предмета, по действию 
ГЛАГОЛЬНЫЕ	глагол	что делать? действие предмета 
	деепричастие	как? что делая? что сделав? добавочное действие 
	наречие	где? когда? куда?откуда? почему? зачем? как? признак предмета, действия, признака 

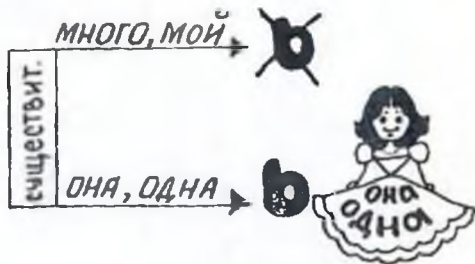
В ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ



- Ж, Ч, Ш, Щ (СЯ, ТЯ)

ГЛАГОЛ } **В** ВСЕГДА
НАРЕЧИЕ } пишется

КР. ПРИЛАГ. -  **НЕ** пишется



В ГЛАГОЛАХ И НАРЕЧИЯХ
ЗНАК ПИШЕТСЯ ВСЕГДА.



А В КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
НЕ ПИШЕМ НИКОГДА!



СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -
"МНОГО", "МОЙ"



ЗНАК НЕ НУЖЕН НИКАКОЙ

© Т.Я. ФРОЛОВА

РАЗДЕЛЬНО

НЕ

СЛИТНО



1. ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ С @.
2. ДАЛЕКО НЕ, ВО ВСЕ НЕ, НИЧЬЕ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, НИКОЛЬКО НЕ.

НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ БЕЗ НЕ?

 определи
часть речи:

 СУЩ., ПРИЛ.,
НАРЕЧ. НА -О-Е
= СИНОНИМУ


причастие (полное)

ищи зависящее
слово
 Но! ~~кто-что?~~
Зав. сл.

есть зав. сл.

РАЗДЕЛЬНО

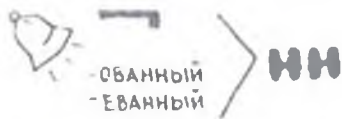


нет зав. сл.

СЛИТНО



Н - НН В ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЯХ (какой?)



Определи часть речи:

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

в АН, ЯН, ИН
ВСЕГДА
БУКВА Н ОДНА

ОНН - ЕМН -
АВЕ Н

НА СТРИКЕ
МОРФЕМ
ПИСЬМЕ
ДВЕ Н

ПРИЧАСТИЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Ищи зависимое слово

ЕСТЬ
З.СЛ. ↓
НН

ИЕТ
З.СЛ. ↓
Н

69

Таблица № 6

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

ЗАПОМНИ НАПИСАНИЕ ЭТИХ —

ОБ-, ПОД-, НАД-, ОТ-, ДО-, ПО-, ПРО-, ОБО-, ПОДО-, НАДО-, ОТО-



Приставки на З//С



ИЗ-, ВОЗ-, ЧЕРЕЗ-,
РАЗ-, БЕЗ-, НИЗ-

ИЗ-, ВОЗ-, ЧЕРЕЗ-,
РАЗ-, БЕЗ-, НИЗ-



**КАК СЛЫШИШЬ -
ТАК ПИШЕШЬ**

ПРИСТАВКИ ПРИ - ПРЕ



ПРИ-

= БЛИЗОСТЬ,
НЕПОЛНОЕ ДЕЙСТВИЕ
(чуть-чуть)

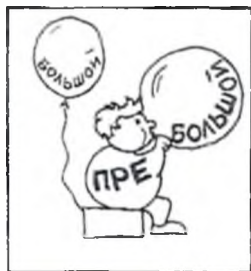


ПРЕ- или ПРИ-?

НА ЗНАЧЕНИЕ СМОТРИ:
БЛИЗОСТЬ, ЧУТЬ-ЧУТЬ,
ЗНАЧИТ, ПИШЕМ ПРИ-.

ПРЕ-

= ПЕРЕ
= ОЧЕНЬ



НА ПЕРЕ- ИЛИ ОЧЕНЬ
ВОЗМОЖНА ЗАМЕНА -
ПРЕ- В ЭТОМ СЛОВЕ
ПИШИ НЕПРЕМЕННО!

© Т.Я.Фролова

КОРНИ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

ГОР- иль -ГАР?
СЕБЯ СПРОШУ.
СОМНЕВАЮСЬ-
О ПИШУ.

СОМНЕВАЮСЬ

ГОР? ГАР?

ЛАГ-ЛОЖ-

-РАСТ-РОС-РАЩ-

о//а в РАСТ-РОС-
УЗНАТЬ ЛЕГКО:
ПЕРЕД С НАПИШЕМ О.
ПЕРЕД СТ и Щ
ВСЕГДА
НАПИШЕМ ТОЛЬКО
БУКВУ А.

ПЕРЕД Г НАПИШЕМ А-
ПОЛУЧАЕТСЯ АГА. О-
ПЕРЕД Ж НАПИШЕМ О-
ЭТО ЗНАЕМ МЫ ДАВНО.

Ога

-КОС-
-КАСА-

С в
ОКРУЖЕНИИ
А

Коса

БЕР
ПЕР
ДЕР
ТЕР
МЕР
СТЕЛ
ЖЕЧ
БЛЕСТ
НЯ
ЧЕТ

БИРА
ПИРА
ДИРА
ТИРА
МИРА
СТИРА
ЖИГА
БЛИСТА
НИМА
ЧИТА

ира

СИГНАЛЫ:

ИРА ИЛА
ИГА ИСТА
ИМА ИСТА

© Т.Я.Филова

Орфограммы на стыке



1. ◡%◡

2. СЛОЖНЫЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
ТИПА:

числ. + ◡
ПИШИ СЛИТНО

3. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
НА -ДЕСЯТ, -СОТ



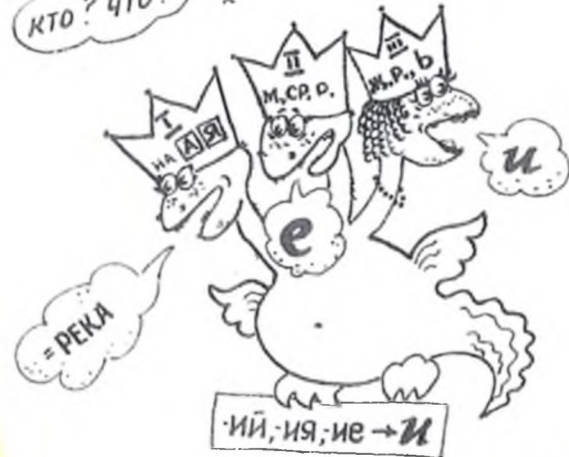
-Десят и -сот СИГНАЛИТ ТАК:
-Не забудь про мягкий
© ТЯ.Фролова ЗНАК!

Орфограммы в окончаниях
 □ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
 □ ГЛАГОЛОВ, Л ПРИЧАСТИЙ

кто? что?

Поставь в начальную форму:

что сделать?



□ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИЧАСТИЙ (ся)
 = □ как ой?

РАССУЖДАЙ ПО ОБРАЗЦУ:

неба КАКОГО? - его
 синего - его

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

ЧИК - ЩИК

Д-Т, З-С, Ж — ЧИК

После Ж, Д-Т, З-С —
Суффикс **чик**
Напишем здесь.

🔔
ПРОВЕРЬ
КОНЕЧНУЮ
СОГЛАСНУЮ ПЕРЕД
СУФФИКСОМ

К - СК

I. Есть ли краткая форма на -БК?

Да → Нет

II. Проверь согл. перед Л.

Ц → Д-Т, З-С

К → СК

Есть форма краткая на -БК —
напишешь суффикс **к**. ДРУЖОК.
На -Ц ОСНОВА (из Ч/К) —
напишешь тоже суффикс **к**.

ЕК - ИК

Поставь в Р.п. (НЕТ)

ЕК ИК

е → К-ИК

🔔

**ЫВА
ИВА**

**ОВА
ЕВА**

Поставь в 1 л. ед. ч. (Я)

-ЫВАЮ
-ИВАЮ

УЮ-ЮЮ
О/Е

Ы(И) О/Е Я
ОВА -ЕВА
УЮ-ЮЮ
ЫВАЮ-ИВАЮ

ГЛАСНЫЕ

ПЕРЕД $\left\{ \begin{array}{l} \text{Л в глаголах} \\ \text{ВШ в прич.} \\ \text{В в дееприч.} \end{array} \right.$

Поставь гласн. в начальную форму

$\wedge \text{ТЬ} = \wedge \text{Л}, \wedge \text{ВШ}, \wedge \text{В}$

СКЛЕ И ТЬ

СКЛЕ И Л

ПЕРЕД НН в прич.

НА АТЬ-ЯТЬ?

Да

Нет

-АНН
-ЯНН

-ЕНН

© Т.Я. Фофанова

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

1. Белова И. В. Лингвистический анализ художественного текста (Дидактические материалы). г. Белгород, 2002.
2. Вишневецкая Л., Старикова И. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации // РЯШ - 2003. - №2.
3. Власенков А. И. Русский язык. 10 - 11 кл. М., "Просвещение", 2003.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Учебник - практикум для старших классов. М., "Вербум - М", 2002.
5. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. (Классическая программа и подготовка к ЕГЭ). М., "ВАКО", 2004.
6. Заярная И. Ю. Репетитор по русскому языку. Р-н-Д., Феникс. 2010
7. Коновалова Л. Ф. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. М., Айрис-пресс 2008
8. Коротаева Е. В. Обучение, погруженное в общение // РЯШ - 1997 - №2
9. Львова С. И. Схема на уроке русского языка // РЯШ - 1990. - №2.
10. Львова С. И. Уроки словесности. М., "Дрофа", 1977.
11. Меженко Ю. С. Опорные конспекты на уроках русского языка // Русский язык и литература в средних учебных заведениях. - 1987-1989.
12. Московкина Р. А. Информативные таблицы по синтаксису. // РЯШ. - 1988 г.
13. Сидоренко В. А. Углублённое изучение русского языка. // М.: Просвещение - 1996.
14. Тимофеев Н. Электронное пособие. "Учим правила по алгоритму"
15. Федорченко П. Ю. Готовимся к сдаче единого государственного экзамена. г. Белгород, 2005.
16. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. г. Симферополь, "Таврида", 2001.
17. Фролова Т. Я. Минюя рифы русской орфографии. г. Симферополь, "Таврида", 1994.ца
18. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. г. Симферополь, "Таврида", 2005.
19. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. г. Симферополь, "Таврида", 2005.
20. Фролова Т. Я. Схемы и алгоритмы орфографических и пунктуационных правил // Симферополь: Таврида - 1996.
21. Фролова Т. Я. Минюя рифы русской орфографии. // Симферополь: Таврида - 1994.
22. Фролова Т. Я. Электронное пособие .Правила русской орфографии и пунктуации в рисунках и алгоритмах
23. Чупашева О. М. Компакты как средство активизации мыслительной деятельности учащихся по современному русскому языку // РЯШ 1989 - №2.
24. Электронное пособие. Весь ЕГЭ от А до С. Репетитор по русскому языку. Феникс. 2011.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	6
3. Тематический план курса	8
4. Методические разработки.....	10
5. Занятие 1. Часть речи	10
6. Занятие 2. Орфограммы в корне	12
7. Занятие 3 Правописание приставок	21
8. Занятие 4. Орфограммы в суффиксах	26
9. Занятие 5. Орфограммы в окончаниях	34
10. Занятие 6 Написание производных предлогов	39
11. Занятие 7. Написание через дефис	42
12. Занятие 8. Мягкий знак после шипящих и в сочитаниях -шься, чься, -жьте, -чьте	49
13. Занятие 9. Не ни с разными частям.....	51
14. Занятие 10. Описание наречий, производных предлогов, и союзов от других частей речи	56
15. Приложение к курсы. Таблицы Т.Я.Фроловой.....	65



Изготовлено и отпечатано
в ГУ "Редакция газеты "Хотугу кыым"
Абыйского улуса Республики Саха (Якутия)
Компьютерная верстка А.С.Зарваницкой